

SISTEMA
INFORMATIVO
EXCELSIOR

DIPLOMATI
E LAVORO

GLI SBocchi
PROFESSIONALI
DEI DIPLOMATI
NELLE IMPRESE,
INDAGINE 2024



SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR

DIPLOMATI E LAVORO

GLI SBOCCHI PROFESSIONALI DEI DIPLOMATI NELLE IMPRESE, INDAGINE 2024



Il Sistema Informativo Excelsior – realizzato da Unioncamere e dal Ministero del Lavoro e Politiche Sociali – si colloca dal 1997 tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito tra le indagini ufficiali con obbligo di risposta previste dal Programma Statistico Nazionale. I dati raccolti forniscono una conoscenza aggiornata, sistematica ed affidabile della consistenza e della distribuzione territoriale, dimensionale e per attività economica della domanda di lavoro espressa dalle imprese, nonché delle principali caratteristiche delle figure professionali richieste (livello di istruzione, età, esperienza, difficoltà di reperimento, necessità di ulteriore formazione, competenze, ecc.).

Dal 2017, il Sistema Informativo Excelsior si è innovato sia sotto l’aspetto metodologico che organizzativo per fornire indicazioni tempestive a supporto delle Politiche attive del lavoro. Vengono, infatti, realizzate indagini mensili sulle imprese adottando prioritariamente la tecnica di rilevazione CAWI (Computer Assisted Web Interviewing). I dati campionari sono opportunamente integrati in uno specifico modello previsionale che valorizza, in serie storica, i dati desunti da fonti amministrative sull’occupazione (EMENS - INPS) collegati al Registro delle imprese. Il volume “Diplomati e Lavoro” valorizza l’ampiezza e la ricchezza delle informazioni raccolte con le indagini mensili effettuate nel corso del 2024 e offre uno sguardo di sintesi sulle opportunità che si aprono al termine dei percorsi formativi. I dati Excelsior sono consultabili al sito <https://excelsior.unioncamere.net>.

© 2024 Unioncamere, Roma



Diplomati e Lavoro di Unioncamere e Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali https://excelsior.unioncamere.net/sites/default/files/pubblicazioni/2024/Diplomati_e_lavoro.pdf è distribuito con Licenza Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale.

Salvo diversa indicazione, tutti i contenuti pubblicati sono soggetti alla licenza Creative Commons – Attribuzione – versione 4.0. È dunque possibile riprodurre, distribuire, trasmettere e adattare liberamente dati e analisi, anche a scopi commerciali, a condizione che venga citata la fonte: Unioncamere – Ministero delle Lavoro e Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior. Immagini, loghi, marchi registrati e altri contenuti di proprietà di terzi appartengono ai rispettivi proprietari e non possono essere riprodotti senza il loro consenso.



Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume



Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

SOMMARIO

Presentazione

p.7

Indicazioni per la lettura del volume

p.11

➔ **CAPITOLO 1**

Le opportunità di lavoro per i diplomati

p.15

➔ **CAPITOLO 2**

Le prospettive occupazionali per indirizzo di studio

p.27

➔ **CAPITOLO 3**

Le professioni più richieste e "introvabili" per i diplomati

p.76

Allegati

p.163

Diplomi di scuola secondaria superiore (indirizzi e titoli di studio)

p.164

Corrispondenza tra settori Excelsior e classificazione delle attività economiche

p.166

Excelsiorienta

p.169

Link utili

p.170



Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume



Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

Presentazione

- A chi si rivolge questo volume?
- Quali informazioni contiene?
- Com'è impostato il volume?
- Quali sono le sfide più importanti per un giovane che vuole costruire il proprio futuro professionale?

I primi destinatari di questo volume sono i **giovani studenti di scuola secondaria** (di primo e secondo grado) che si apprestano a decidere il proprio percorso di studi o a entrare nel mondo del lavoro; ad essi sono rivolti i suggerimenti su come affrontare le sfide che tale decisione comporta. Inoltre, il volume è rivolto alle loro famiglie e a tutte le figure (insegnanti, tutor, esperti) che a vario titolo intervengono nel campo dell'orientamento.

La capacità di scegliere in modo valido il proprio percorso di studi e di lavoro risulta oggi più impegnativa in quanto chiede di trovare il cammino che più corrisponde ai propri interessi, attitudini e soprattutto alla propria vocazione, tenendo conto delle prospettive che può offrire il titolo di studio che si intende conseguire in rapporto alle richieste del mondo del lavoro.

Grazie a questo volume potrete trovare le risposte a molte delle più comuni domande di chi deve scegliere il proprio futuro, e che possiede una buona consapevolezza delle proprie capacità e aspirazioni:

- *A quali opportunità di lavoro si può accedere con il diploma che desidero ottenere?*
- *Il mio percorso di studi è giudicato interessante per le imprese?*
- *Quelle a cui aspiro sono professioni con minori opportunità, oppure sono quelle che le imprese fanno più fatica a trovare?*
- *In quali settori e in quali territori il mio diploma è più richiesto?*
- *Quali sono le competenze più importanti non solo per trovare, ma soprattutto per far bene il proprio lavoro?*

Per avere una risposta immediata alle domande, potete consultare - nella seconda parte del volume - le schede sulle previsioni occupazionali che abbiamo suddiviso per indirizzo di studio. Vi consigliamo però di non saltare le pagine introduttive che spiegano il mercato del lavoro e presentano ciascun diploma. Se scoprite che il vostro diploma non è tra i più richiesti, non perdetevi d'animo: impegnatevi a migliorare le vostre competenze o acquisirne di nuove, anche attraverso ulteriori percorsi formativi.

In questo volume abbiamo riportato solo i dati che riteniamo essenziali; per un maggiore approfondimento, vi consigliamo di consultare il **portale Excelsior**, che vi fornisce dati più **dettagliati sui titoli di studio e sulle professioni più richiesti** fino a livello della singola provincia e per specifici settori economici.

Nel portale sono disponibili anche ulteriori informazioni sulla metodologia adottata per raccogliere ed elaborare i dati e sulla loro consultazione.



/ A CHI SI RIVOLGE QUESTO VOLUME?



/ QUALI INFORMAZIONI CONTIENE?



/ COM'È IMPOSTATO IL VOLUME?

Il portale Excelsior è accessibile da PC e da dispositivi mobile (tablet e smartphone) all'indirizzo: <https://excelsior.unioncamere.net>



QUALI SONO LE SFIDE PIÙ IMPORTANTI PER UN GIOVANE CHE VUOLE COSTRUIRE IL PROPRIO FUTURO PROFESSIONALE?

La sfida più importante che dovete **affrontare riguarda innanzitutto voi stessi**, il modo in cui decidete di inserirvi nel mondo, non da soli, ma nella compagnia con cui scegliete di condividere il vostro cammino. Siete sicuramente facilitati dal grande numero di opportunità di lavoro che oggi vengono offerte ai giovani, ma serve un buon livello di preparazione, e soprattutto una personalità matura, per trovare la strada che vi corrisponde ed acquisire le competenze e le qualità personali che vi consentano di esprimere in esso le vostre potenzialità.

Evitate le scelte “comode”: diversi studenti si pentono di aver scelto la scuola considerata più facile o di aver seguito i loro amici perché poi non si trovano bene, avendo fatto una scelta superficiale; evitate anche il lavoro che sembra meno impegnativo perché senza porsi in gioco non si mettono a frutto le proprie qualità e si rischia di essere lavoratori mediocri, facilmente sostituibili. Occorre saper gestire il proprio tempo: fate riferimento a persone che vi aiutano a “tenere a bada” l’ansia della decisione e che vi sollecitano a darvi da fare senza rinviarla all’ultimo momento, quando si decide senza aver approfondito la conoscenza della realtà e di voi stessi.

Quello della scelta orientativa è un percorso molto formativo fatto di diverse opportunità che occorre saper valorizzare. Sono importanti le esperienze concrete che vi verranno offerte – incontri, visite, workshop – come pure quelle che potrete realizzare su vostra iniziativa: colloqui con studenti poco più grandi di voi che possono fornire un’immagine realistica sulla scuola che stanno frequentando, dialoghi con persone che svolgono un lavoro che rientra tra le vostre preferenze. Non ci si conosce da soli: sono molto utili i colloqui con insegnanti che possono chiarire quali sono le vostre doti e i punti su cui migliorare, e che spieghino il consiglio orientativo che vi hanno consegnato. Ma è bene sollecitare un dialogo simile anche in famiglia con i vostri genitori, oltre che con le persone di cui avete fiducia, perché possono darvi indicazioni e consigli molto preziosi su come prendere una decisione realistica e al tempo stesso coerente con la vostra personalità. Molta attenzione va dedicata ad apprendere bene ciò che vi viene insegnato: ogni parte del sapere possiede un valore importante per vivere in un tempo in cui sono all’opera molti fattori di cambiamento: la globalizzazione insieme al radicamento nel territorio, le tecnologie della digitalizzazione e dell’intelligenza artificiale insieme alla ricerca di senso e di valori umani, i cambiamenti climatici e la grande opera richiesta perché la società possa imparare a convivere nell’alternanza tra siccità e alluvioni.

Le imprese ricercano nei giovani candidati, oltre a competenze culturali e tecniche, anche qualità personali come l’abilità a risolvere problemi, la capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, la capacità comunicativa, la flessibilità e lo spirito di adattamento. Saper lavorare nel nostro tempo richiede quindi una professionalità più ampia rispetto al passato, che comprenda doti artigianali, tecnologiche e umane. Una prospettiva impegnativa, ma anche più interessante in quanto consente di realizzare se stessi nel fornire il proprio apporto al miglioramento della comunità. Già da diversi anni il mercato del lavoro sta attraversando una fase di grande trasformazione, indotta da profondi mutamenti strutturali generati da alcuni fattori di cambiamento quali soprattutto: *la globalizzazione, la digitalizzazione e il progresso tecnologico, i cambiamenti climatici e l’invecchiamento della popolazione*. Tutte le professioni sono e saranno influenzate da questi cambiamenti radicali, anche quelle meno qualificate. Nella selezione dei candidati, i fattori che le imprese maggiormente considerano sono non solo le competenze culturali e tecniche (tra cui quelle digitali e quelle collegate ai cambiamenti ecologici), ma anche *le capacità cosiddette “trasversali”, come l’abilità a risolvere problemi, la capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, la capacità comunicativa, la flessibilità e lo spirito di adattamento*.



Le voci dell'indice sono collegate con i contenuti del volume



Voci a cui corrisponde un link esterno al volume di riferimento

Indicazioni alla lettura e alla consultazione del volume

- Da dove derivano i dati e le informazioni riportate?
- Come leggere questo volume?
- Come leggere i dati riportati nelle schede sugli indirizzi di studio e sulle professioni?
- Quali sono le principali classificazioni adottate?

DA DOVE DERIVANO I DATI E LE INFORMAZIONI RIPORTATE?

La principale fonte di dati utilizzata è il Sistema Informativo Excelsior, realizzato da Unioncamere in accordo col Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (lavoro.gov.it ). Dal 1997 rappresenta una tra le maggiori fonti disponibili in Italia sui temi del mercato del lavoro e della formazione ed è inserito nel Programma Statistico Nazionale.

Le informazioni contenute nel presente volume sono state acquisite elaborando i dati ottenuti attraverso le indagini mensili che si sono svolte nel corso del 2024 coinvolgendo circa 295mila imprese con dipendenti operanti nei settori dell'industria e dei servizi. (cfr. la sezione "Strumenti" nel sito <http://excelsior.unioncamere.net> .

COME LEGGERE QUESTO VOLUME?

La pubblicazione "[Diplomati e lavoro](#)  " contiene una serie di link ipertestuali che consentono di navigare all'interno dei contenuti e di aprire anche delle fonti informative esterne (per esempio, la sezione del portale Excelsior sulla [banca dati delle professioni](#)  che offre ulteriori approfondimenti sulle figure professionali). All'interno del volume troverete anche tutte le indicazioni utili per raggiungere più facilmente le informazioni di vostro interesse, sia utilizzando il sommario, sia aprendo contenuti specifici (per esempio, potete aprire

la scheda di una figura professionale). Per questo vi consigliamo di scaricare gratuitamente il programma [Adobe Reader](#)  e visualizzare i segnalibri che vi consentiranno di aprire il sommario del volume sulla sinistra dello schermo: in questo modo i contenuti del volume saranno sempre disponibili per muovervi agevolmente tra le pagine.

COME LEGGERE I DATI RIPORTATI NELLE SCHEDE SUGLI INDIRIZZI DI STUDIO E SULLE PROFESSIONI?

Le schede riportate fanno riferimento alle entrate previste dalle imprese private con dipendenti, che operano nell'industria e nei servizi. I dati, quindi, escludono i settori dell'agricoltura e della pubblica amministrazione, nonché alcune forme di lavoro autonomo. È importante inoltre ricordare che i numeri riportati indicano le entrate previste, cioè il numero di contratti di lavoro (non di persone) che le imprese hanno programmato di attivare nel corso del 2024.

a) Titoli di studio

Per quanto riguarda il titolo di studio richiesto e tutte le altre caratteristiche delle entrate programmate, le informazioni qui presentate corrispondono alle preferenze espresse dalle imprese in sede d'indagine. In particolare, i titoli di studio presenti nella pubblicazione sono quelli più richiesti dalle imprese nel 2024 e fanno riferimento alla Classificazione Excelsior dei titoli di studio a partire dalle classificazioni ministeriali.

Gli indirizzi e i titoli di studio sono disponibili nell'allegato "[Diplomi di scuola secondaria superiore](#)" ↗.

b) Livelli di istruzione

I livelli di istruzione sono classificati nel modo seguente: universitario (corrispondente alle lauree triennali e magistrali), di istruzione tecnologica superiore post-diploma (2 anni), di scuola media superiore (diploma quinquennale), di qualifica/diploma regionale di istruzione e formazione professionale (3 e 4 anni).

c) Professioni

Le professioni richiamate nel volume sono state selezionate tra le più richieste e/o le più difficili da reperire, per le quali le imprese preferiscono un titolo di studio di diploma (rispetto agli altri livelli di istruzione come la laurea, il diploma di istruzione tecnica superiore o una qualifica professionale). Le professioni presentate nella seconda parte del volume sono state selezionate invece con criteri più restrittivi, considerando le professioni più richieste e introvabili per le quali le imprese richiedono in maggioranza diplomati (con una quota superiore al 50% del totale delle entrate previste) rispetto a tutti i livelli di istruzione.

Le figure professionali analizzate sono quelle segnalate dalle imprese al momento dell'indagine. Queste ultime sono codificate secondo una nomenclatura che include circa 4.000 professioni, annualmente aggiornate. Le figure presenti nella nomenclatura sono concepite in modo da poter essere ricondotte alle categorie previste dalla Classificazione delle Professioni ISTAT. Per alcune figure professionali, tra le più richieste dalle imprese, si è deciso, ai fini di questo volume, di rendere i nomi più generici e vicini al parlato comune. La relazione con la classificazione ufficiale è disponibile nell'allegato "[Figure professionali richieste dalle imprese secondo la classificazione delle professioni ISTAT](#)" ↗.

d) Settori di attività

I settori economici utilizzati dall'indagine Excelsior corrispondono ad aggregazioni della Classificazione delle Attività Economiche ATECO 2007, come descritte nell'allegato "[Corrispondenza tra i settori Excelsior e la classificazione delle attività economiche ISTAT \(ateco 2007\)](#)" ↗, adottata dall'ISTAT.



Le opportunità di lavoro per i diplomati

- **1.1** / Il nuovo scenario della società e del mondo del lavoro
- **1.2** / I diplomati sono oggi tra i più richiesti dalle imprese
- **1.3** / Quali sono i diplomi più richiesti?
- **1.4** / I diplomati più richiesti per grande gruppo professionale e quelli più difficili da trovare
- **1.5** / Come mai a volte è difficile trovare diplomati?
- **1.6** / Dove trovano soprattutto lavoro i diplomati?
- **1.7** / La richiesta di diplomati per regione
- **1.8** / Le competenze richieste dalle imprese
- **1.9** / Le competenze ecologiche e digitali sono essenziali
- **1.10** / Che fare dopo il diploma?

1.1

/ IL NUOVO SCENARIO DELLA SOCIETÀ E DEL MONDO DEL LAVORO

Il sistema educativo italiano, nelle sue diverse componenti – scuola, Istruzione e Formazione Professionale, Istruzione tecnica superiore, formazione degli adulti – rappresenta un fattore decisivo per l’inserimento sociale e la stabilità economica dei cittadini. Il **Rapporto Istat 2024** [🔗](#) mostra come più è alto il titolo di studio, maggiore è la possibilità dell’individuo di ottenere un reddito più elevato; inoltre aumenta anche la durata del posto di lavoro, poiché la cultura posseduta lo aiuta a comprendere i cambiamenti e ad acquisire le conoscenze e le competenze necessarie ad agire nella nuova realtà.

Il **Rapporto Almadiploma 2024** [🔗](#) ci indica il valore medio del reddito dei diplomati che lavorano a tempo pieno, rilevato a un anno dal conseguimento del titolo; questo raggiunge 1.310 euro netti mensili (1.268 euro per i professionali, 1.290 euro per i liceali, e 1.327 euro per i tecnici).

Il valore del titolo di studio può scadere nel corso del tempo, se il soggetto non si mantiene continuamente aggiornato lungo il corso della vita e se non affronta una formazione più approfondita nelle fasi dove il cambiamento tecnologico e culturale risulta più forte.

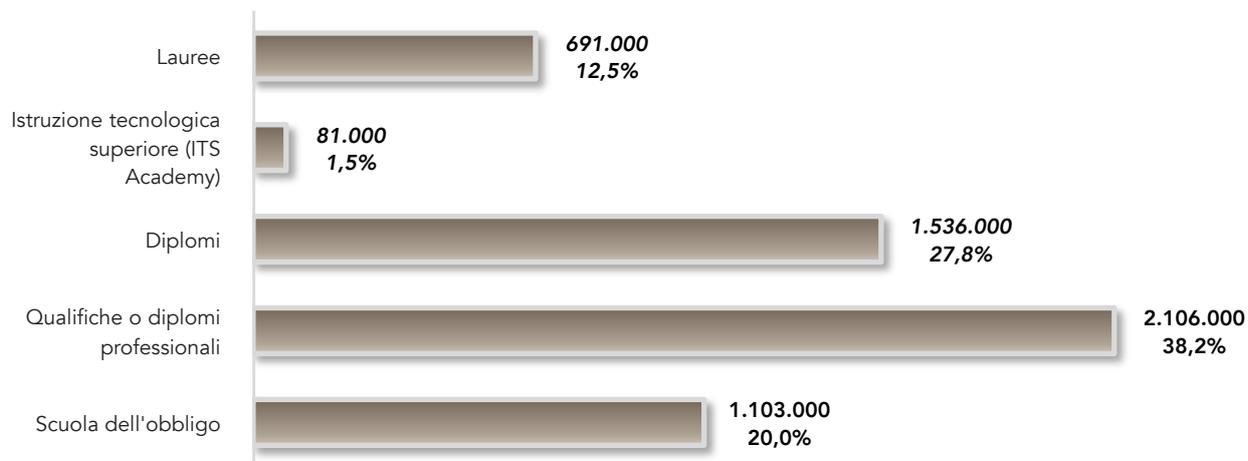
1.2

/ I DIPLOMATI SONO OGGI TRA I PIÙ RICHIESTI DALLE IMPRESE

Il diploma di scuola superiore è molto richiesto dalle imprese: i posti di lavoro per persone in possesso di tale titolo assommano quest’anno a 1.535.620 unità, pari al 27,8% del totale delle assunzioni previste. Non si tratta di tutti i diplomati dell’anno, in quanto una quota importante di questi (massima nei licei, minima negli istituti professionali) prosegue per l’università o, in piccola parte, nell’istruzione tecnica superiore. Questo titolo di studio non è il più richiesto in assoluto, in quanto è preceduto dalle qualifiche e diplomi professionali della IeFP, indicati da oltre il 38% delle imprese, superiore di ben 570mila rispetto ai diplomi.

Ciò può essere spiegato come l’esigenza di persone in possesso di una formazione molto pratica e di un’intelligenza manuale che consente loro di sapersi destreggiare in un reale contesto di lavoro, oltre a possedere una formazione tecnica “incorporata” nel contesto.

Ma colpisce anche la consistenza delle posizioni di lavoro riferite a persone con il titolo della “scuola dell’obbligo”: più di un milione e 100mila posti, esattamente uno su cinque, sono riservati a persone che, pur essendo inserite nella categoria più bassa dei livelli di scolarità, sono destinate a ruoli operativi ad alta adattabilità nei diversi contesti, ma anche a figure “tuttofare” (manutentori, operai su impianti semiautomatizzati, conduttori di macchine per lo spostamento delle merci, saldatori...) indispensabili nel far funzionare le organizzazioni. Ma anche figure che si occupano della città come i custodi, gli operatori ecologici, i conduttori di macchine e impianti per la pulizia e la raccolta dei rifiuti. Quando si dice “scuola dell’obbligo”, non si tratta né di licenza della scuola media inferiore e neppure del raggiungimento di 16 anni di età, in quanto dal 2005 vige il diritto-dovere di istruzione e formazione professionale fino ai 18 anni di

**1.1 POSTI DI LAVORO PROGRAMMATI DALLE IMPRESE NEL 2024, PER LIVELLO DI ISTRUZIONE
(VALORI ASSOLUTI E PERCENTUALI)**

Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

Si conferma una tendenza già presente negli anni scorsi: i diplomi maggiormente richiesti sono quelli con indirizzo amministrazione, finanza e marketing: su un totale previsto di circa 1.536.000 assunzioni, ben 462.500 circa – ovvero il 30% - appartengono a questo ambito.

Seguono le richieste riferite a diplomati nell'indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità, quindi sempre nel macrosettore terziario, mentre le figure dell'industria meccanica e meccatronica o che operano nel campo dell'energia si trovano subito dopo con valori compresi tra 139mila e 93 mila.

Anche il diploma sociosanitario è molto richiesto, assommando a quasi 84mila unità.

Sono da segnalare infine i circa 47.500 diplomati provenienti da un indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane), evidenziando la versatilità di tale indirizzo di studio, non limitato a un unico settore, ma spendibile in più ambiti lavorativi.



1.2 GLI INDIRIZZI DI DIPLOMA PIÙ RICHIESTI DALLE IMPRESE (VALORI ASSOLUTI)



Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

1.4

/ I DIPLOMATI PIÙ RICHIESTI PER GRANDE GRUPPO PROFESSIONALE E QUELLI PIÙ DIFFICILI DA TROVARE

Anche facendo riferimento ai grandi gruppi professionali, emerge che oltre un terzo del totale delle assunzioni previste dei diplomati risulta destinato alle professioni commerciali e in generale all’ambito dei servizi. Seguono le professioni tecniche che, con circa 296mila segnalazioni, superano solo di mille unità il gruppo degli impiegati, una categoria molto ampia in quanto accorpa molteplici figure, non solo amministrative e contabili, caratterizzate dalla posizione organizzativa intermedia tra l’area tecnica e quella dei dirigenti.

Gli operai specializzati (186.500) e i conduttori di impianti (96mila), che presidiano l’ambito della gestione dei sistemi tecnologici, se sommati portano a una cifra molto consistente, pari a oltre 282mila unità, a dimostrazione della grande richiesta di diplomati tecnici e professionali, molto maggiore del numero di non qualificati.

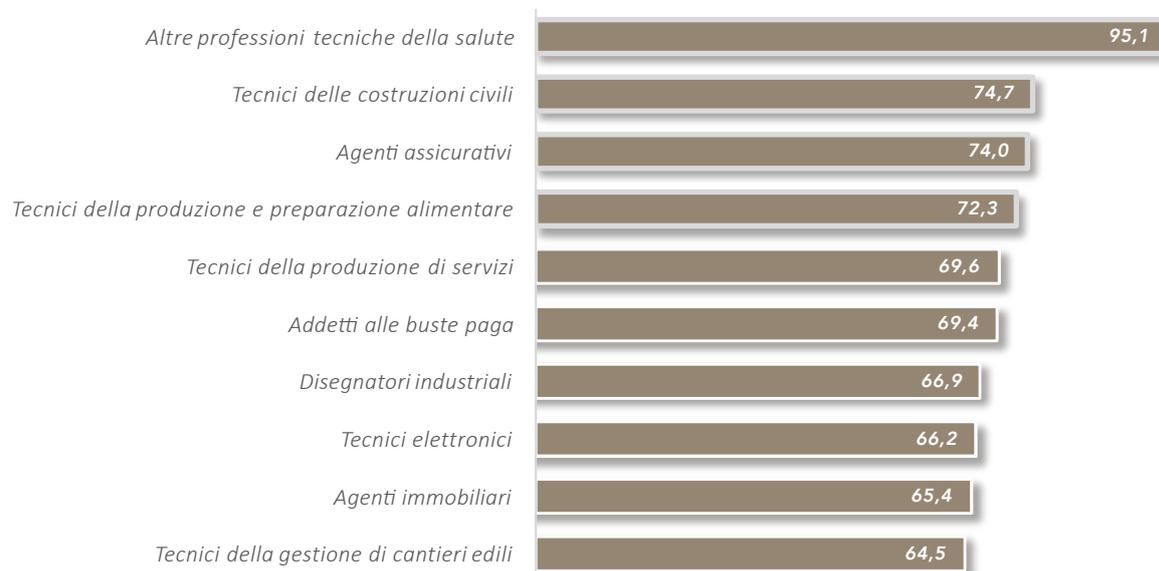
1.3 DIPLOMATI IN INGRESSO NELLE IMPRESE, PER GRANDI GRUPPI PROFESSIONALI (VALORI ASSOLUTI)



Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

Le aziende continuano a fare fatica e trovare alcune figure professionali specializzate, in particolare le professioni tecniche della salute con particolare riferimento a infermieri, fisioterapisti, logopedisti, operatori sociosanitari e radiologi. Il valore indicato, oltre il 95%, è posto nella fascia delle professioni di fatto introvabili, tanto da spingere le strutture sanitarie a cercare professionisti dall’estero. Ma tutte le altre nove professioni indicate si trovano tra il 64% ed il 75%, un livello che indica la grande difficoltà di reperimento. Ne fanno parte i tecnici delle costruzioni civili, con oltre il 74%, a cui vanno aggiunti i tecnici della gestione dei cantieri edili (64,5%) perché ambedue si riferiscono al comparto dell’edilizia, che ha ricevuto una grande spinta dagli ingenti finanziamenti pubblici erogati negli ultimi anni. Le altre figure appartengono al macrosettore dei servizi (agenti assicurativi, addetti alle buste paga, agenti immobiliari e tecnici della produzione dei servizi), a quello dell’industria (disegnatori industriali e tecnici elettronici), infine a quello agroalimentare.

1.4 LE PROFESSIONI PER LE QUALI LE IMPRESE SEGNALANO LA MAGGIORE DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO DIPLOMATI* (VALORI ASSOLUTI)

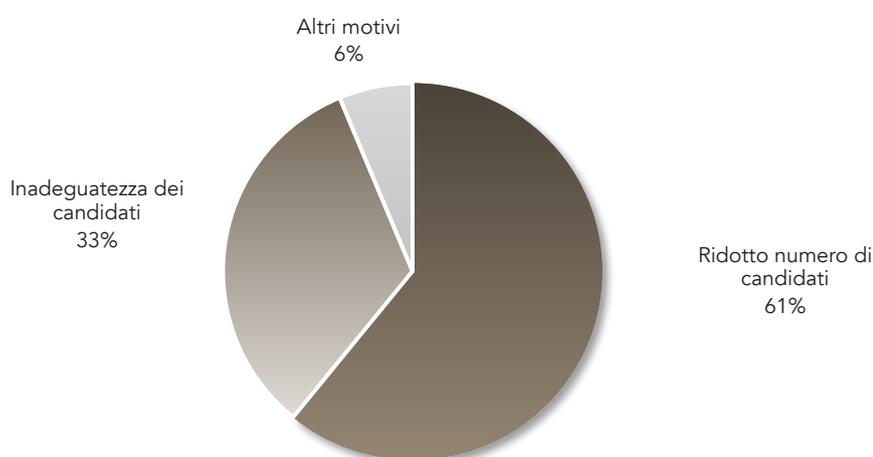


*Sono state considerate le professioni con almeno 2.000 ingressi per le quali le imprese richiedono almeno il 50% di diplomati.
Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

La motivazione principale della difficoltà delle imprese nel trovare i diplomati di cui hanno bisogno è dovuta alla mancanza di un numero sufficiente di candidati; infatti, le aziende non trovano candidati nel 61% dei casi, un fenomeno che risulta in continuo aumento e che crescerà ulteriormente vista la curva del calo demografico. Il secondo motivo è che le imprese, in un caso su tre, percepiscono i neodiplomati come inesperti e/o carenti delle competenze adeguate a svolgere alcuni compiti specifici.



1.5 I MOTIVI DELLA DIFFICOLTÀ A TROVARE DIPLOMATI PER LE IMPRESE (VALORI PERCENTUALI)



Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

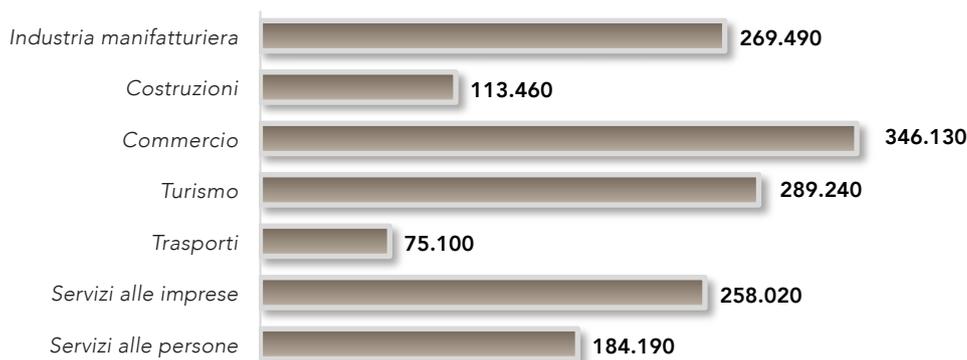
1.6

/ DOVE TROVANO SOPRATTUTTO LAVORO I DIPLOMATI?

Le assunzioni più consistenti di diplomati hanno riguardato prioritariamente il settore terziario con in testa il commercio con 346mila addetti, seguito dal turismo con 289mila unità. L'industria manifatturiera ha assorbito oltre 269mila diplomati; con 258mila unità spiccano anche gli ingressi di persone che si occupano di servizi alle imprese (commerciali, logistici, tecnici, energetici, informatici, della comunicazione).

Colpisce, per rilevanza, quantificata in 184mila addetti, l'ambito dei servizi alle persone che comprende la sanità, l'assistenza sociale, l'istruzione, la cura estetica e il benessere, lo sport. Seguono, con valori minori, l'ambito delle costruzioni (con circa 113.500 assunti, infine quello dei trasporti di persone e merci (oltre 75mila).

1.6 INSERIMENTI DI DIPLOMATI PER GRANDI SETTORI (VALORI ASSOLUTI)

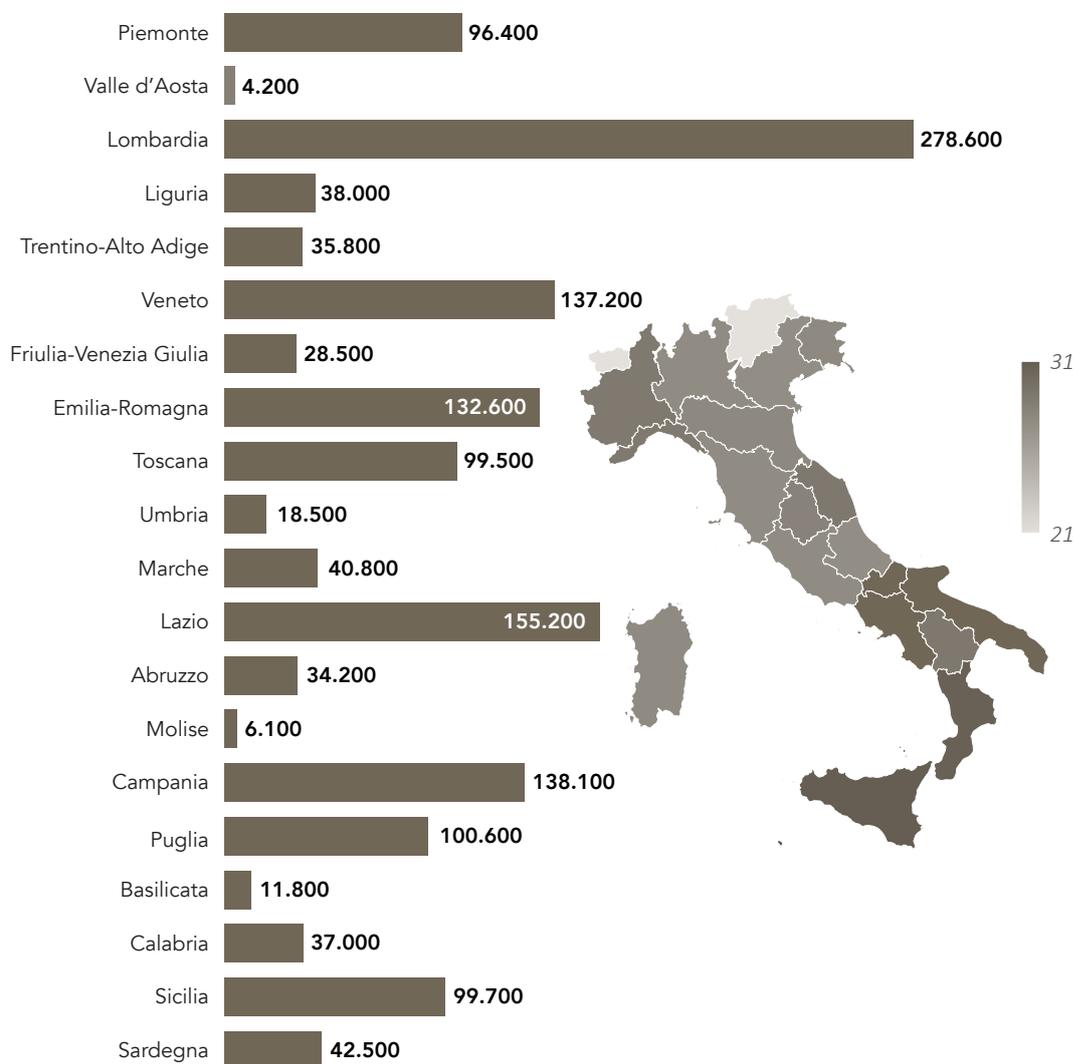


Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

Analizzando la distribuzione territoriale delle richieste di diplomati, vediamo come la maggiore concentrazione si trovi nel Nord Italia: in Lombardia; seguono Lazio, Campania, Veneto ed Emilia-Romagna. Ma se consideriamo le percentuali di diplomati sul totale delle assunzioni previste, allora la situazione si ribalta e la Calabria, il Molise, la Campania, la Puglia e la Sicilia, tutte regioni del Sud Italia, prevedono le maggiori richieste.



1.7 LA DOMANDA DI DIPLOMATI PER TERRITORIO (VALORI ASSOLUTI E VALORI PERCENTUALI SUL TOTALE REGIONALE DELLE ENTRATE)



Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

1.8

/ LE COMPETENZE RICHIESTE

Come abbiamo già segnalato, il diploma non basta, da solo, per trovare lavoro: le imprese richiedono persone competenti, un'espressione che comprende capacità dette "trasversali" in quanto possono essere applicate in più ambiti professionali come comprendere, comunicare, saper fare bene le cose e saper apprendere continuamente, ma anche vere e proprie virtù personali che le alimentano, come l'apertura, la dedizione, la lealtà e la solidarietà nel gruppo.

Questo lo si impara principalmente facendo esperienza, ma anche crescendo come persone e partecipando con convinzione e impegno all'opera comune. Tra le competenze più richieste dalle aziende si conferma il primato delle capacità di adattarsi e di essere flessibili rispetto ai vari contesti di lavoro, ambedue in crescita di importanza; si richiede la capacità di cooperare entro il gruppo di lavoro, di risolvere problemi e lavorare con autonomia e responsabilità. Colpisce l'esigenza crescente – che le ricerche indicano non riferita esclusivamente ai lavoratori di origine straniera - di comunicare correttamente nella lingua italiana; si segnala l'importanza anche delle competenze interculturali.

1.8 LE COMPETENZE RICHIESTE AI DIPLOMATI* (VALORI PERCENTUALI)



*Quote percentuali di entrate 2024 per le quali la competenza è ritenuta di importanza elevata ("medio-alta" e alta) sul totale.
Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

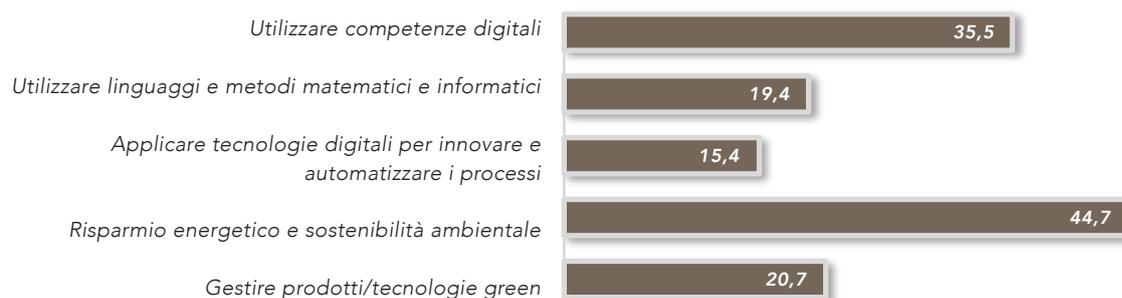
Il presente tecnologico è composto dalla triade sostenibilità ambientale, digitalizzazione e Intelligenza Artificiale; questi tre fattori operano in modo reciproco e forniscono la maggiore spinta al cambiamento del nostro modello economico. Il primo ambito mira al risparmio energetico, alla riduzione delle emissioni nocive, alla tutela degli ecosistemi e al riciclo. La digitalizzazione è una prospettiva in atto da tempo specie nelle medio-grandi imprese industriali, ma ancora carente in ampi settori del terziario e delle piccole e piccolissime imprese.



È questo il quadro che ci propone il seguente grafico, riferito alle competenze digitali e tecnologiche richieste ai diplomati. È significativo trovare al primo posto, con 44,7% di richieste, similmente a quanto rilevato negli ultimi tre anni, le tecnologie riferite al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale. Segue l'utilizzo delle competenze digitali con il 35,5%. Il primato della sostenibilità ambientale è ulteriormente rafforzato dal peso attribuito alla capacità di gestire prodotti e tecnologie green, pari al 20,7%. Il tema dell'automatizzazione emerge come capacità di applicazione delle tecnologie digitali allo scopo dell'innovazione dei processi di lavoro.

Al Nord c'è maggiore richiesta rispetto al Sud, ma questo non vuol dire che al Meridionale competenze digitali siano meno importanti; anzi, esse sono ancora più decisive per un ammodernamento rapido e in linea con i tempi.

1.9 LE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE AI DIPLOMATI* (VALORI PERCENTUALI)



*Quote percentuali di entrate 2024 per le quali la competenza è ritenuta di importanza elevata ("medio-alta" e alta) sul totale.
Fonte: Unioncamere - Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

1.10

/ CHE FARE DOPO IL DIPLOMA?

I dati che abbiamo presentato sono la dimostrazione di quanto affermato in apertura di questo capitolo: avendo davanti a voi un mercato del lavoro molto dinamico e con imprese in difficoltà nel reperimento di lavoratori competenti in quasi tutti i settori, la questione fondamentale che dovete porvi consiste nel saper guidare il vostro cammino di formazione in modo da presentarvi al meglio alle imprese, subito dopo il diploma, oppure dopo il percorso universitario o nell'Istruzione tecnica superiore con una buona dotazione di cultura umanistica, scientifica e tecnologica, ma soprattutto con una giusta disposizione personale.

In primo luogo, vi consigliamo di trarre il massimo beneficio personale dall'esperienza scolastica, in modo da acquisire una cultura viva, non limitata alla sola ripetizione individuale di quanto studiato, ma ponendo domande *intelligenti*, cercando le risposte insieme ai compagni e con l'aiuto degli insegnanti, esprimendo un giudizio fondato su quanto scoprite e riconoscendo il modo personale di inserirvi nel mondo. Nel riconoscere la corrispondenza tra quanto vi viene insegnato e la realtà concreta, scoprirete non solo che i concetti vanno d'accordo con le cose, ma che siete dotati di un'intelligenza più ampia e profonda di quanto voi stessi pensavate. È così che potete trovare gusto e passione per il sapere e riconoscere la strada che vi corrisponde, lungo la quale poter offrire il vostro personale contributo alla comunità. Inoltre, molte delle competenze e qualità richieste per agire da protagonisti nella nostra società complessa, si imparano integrando ciò che imparate a scuola e nelle attività di alternanza/PCTO, o con i benefici formativi che potete acquisire tramite esperienze svolte nella famiglia e nella vita sociale e quotidiana come lo sport, la musica e l'arte, l'impegno ecologico, l'aiuto a chi ha bisogno nella vostra cerchia familiare o nel vicinato, il volontariato e la partecipazione alla vita pubblica. Continuare a imparare, ad aggiornarsi, a crescere come persona e in ambito lavorativo è oggi fondamentale: per essere pronti a questa sfida dovete approfondire le vostre doti e mantenere vivo il gusto e la passione per il sapere.

Per questo un neodiplomato avrà bisogno di ulteriore formazione dopo la scuola secondaria di secondo grado: la potrà acquisire frequentando gli studi universitari o i percorsi di Istruzione Tecnologica Superiore – ITS Academy (a riguardo si può vedere il volume "[Laureati e lavoro](#)" e "[ITS Academy e lavoro](#)").

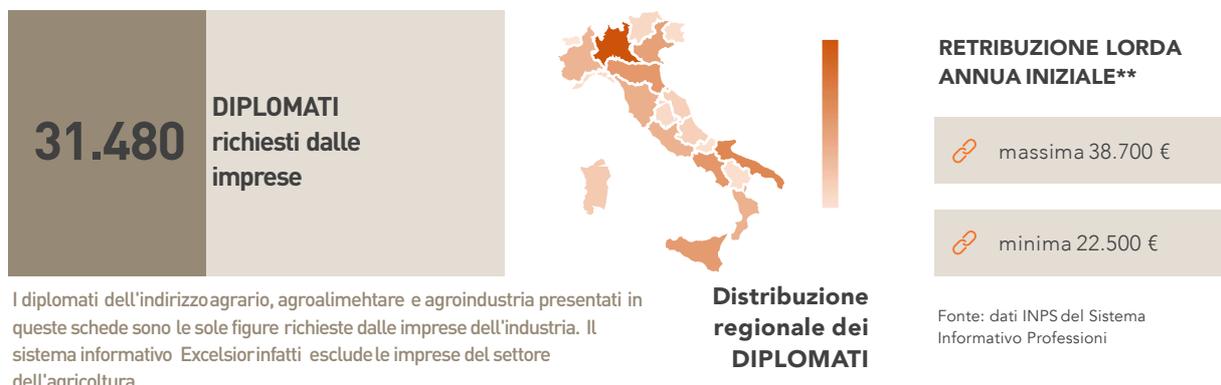
Potrà inoltre continuare a formarsi durante il lavoro (per esempio utilizzando le opportunità esistenti nelle imprese, come le Academy aziendali), oppure al di fuori dal lavoro, come investimento personale (basti pensare per esempio alle lingue straniere), per avere così maggiori possibilità di crescita professionale e migliori opportunità lavorative in futuro. Soprattutto, al neodiplomato viene chiesto di saper convivere con l'incertezza del mondo odierno e del mondo del lavoro. Se intendete inserirvi subito nel mondo del lavoro, vi consigliamo di scegliere l'ente o l'impresa che valorizza davvero i collaboratori, dove poter accrescere la vostra formazione, entro un clima di lavoro collaborativo e gradevole nel rispetto della loro vita personale non lavorativa. Presentatevi ai colloqui dimostrando di sapere dove siete tramite una ricerca su internet o, meglio, parlando con qualcuno che vi lavora, e di avere chiaro il profilo richiesto e cosa vi ha mossi a candidarvi per quella posizione di lavoro. Insomma: preparatevi prima, siate pronti a rispondere alle domande dimostrando convinzione e maturità: è questo che le imprese cercano prioritariamente, ed è anche l'ingrediente per poter svolgere un lavoro in cui poter realizzare le vostre qualità.

Le prospettive occupazionali per indirizzo di studio

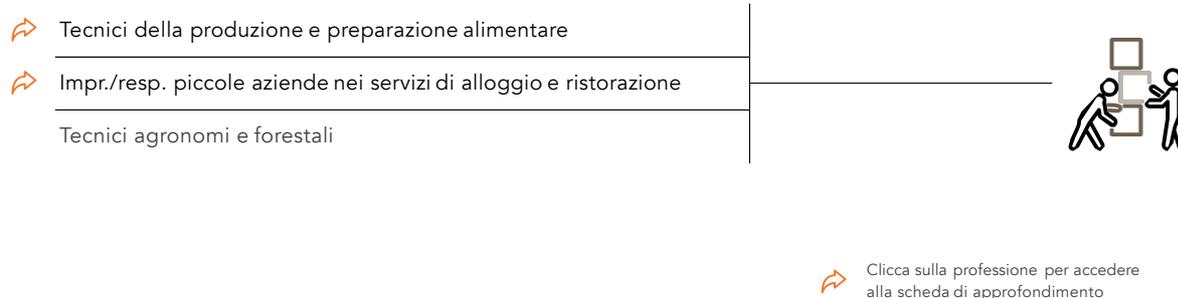
- Indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria
- Indirizzo amministrazione, finanza e marketing
- Indirizzo artistico (liceo)
- Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie
- Indirizzo costruzioni, ambiente e territorio
- Indirizzo elettronica ed elettrotecnica
- Indirizzo grafica e comunicazione
- Indirizzo informatica e telecomunicazioni
- Indirizzo liceale (classico, scientifico e scienze umane)
- Indirizzo linguistico (liceo)
- Indirizzo meccanica, mecatronica ed energia
- Indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale
- Indirizzo sistema moda
- Indirizzo socio-sanitario
- Indirizzo trasporti e logistica
- Indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità

INDIRIZZO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	<p>➤ Tecnici della produzione e preparazione alimentare</p>	<p>🔗 38.700 €</p>	
2	<p>➤ Impr./resp. piccole aziende nei servizi di alloggio e ristorazione</p>	<p>n.d.</p>	

(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

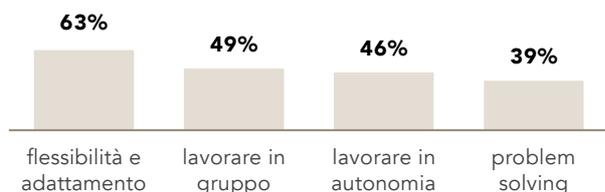
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



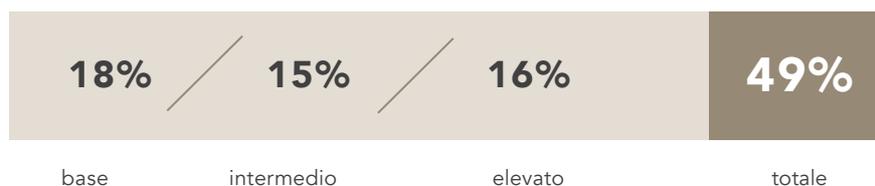
Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



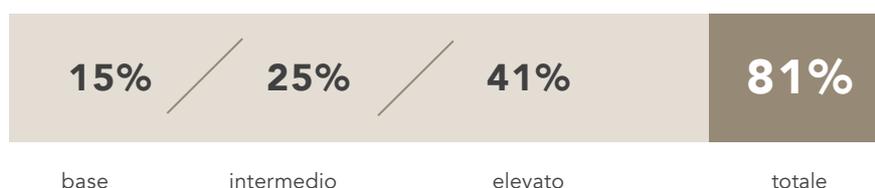
Competenze tecnologiche



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

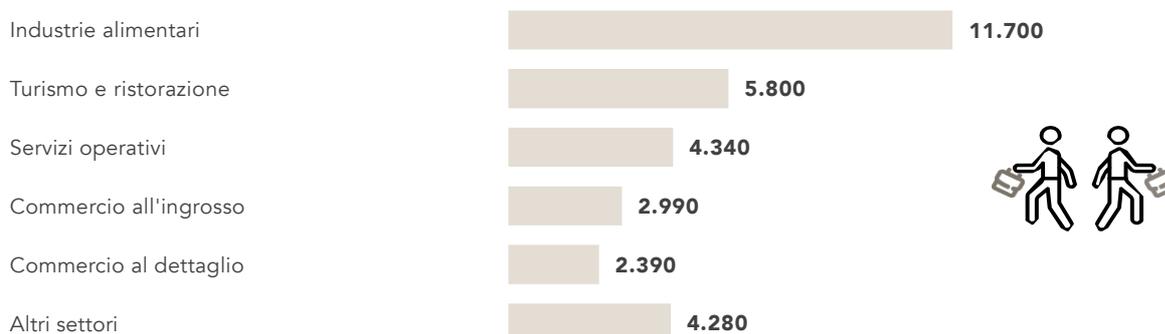


Gestire prodotti/ tecnologie green



INDIRIZZO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	31.480	44%	1.610	7.430
Nord Ovest	7.440	40%	430	1.950
Piemonte	1.760	48%	110	760
Valle D'Aosta	60	44%	--	--
Lombardia	5.290	37%	210	1.030
Liguria	340	48%	110	140
Nord Est	6.080	43%	340	1.130
Trentino A.A.	500	45%	20	70
Veneto	2.460	41%	140	530
Friuli Venezia Giulia	340	44%	60	120
Emilia Romagna	2.770	43%	130	400
Centro	4.990	46%	280	900
Toscana	1.940	45%	130	370
Umbria	420	29%	--	90
Marche	780	41%	120	190
Lazio	1.850	53%	30	250
Sud e Isole	12.970	45%	560	3.460
Abruzzo	760	69%	130	300
Molise	190	67%	30	60
Campania	2.810	57%	100	540
Puglia	3.410	31%	30	720
Basilicata	260	39%	--	30
Calabria	1.880	33%	140	1.030
Sicilia	2.670	48%	50	630
Sardegna	990	51%	80	160

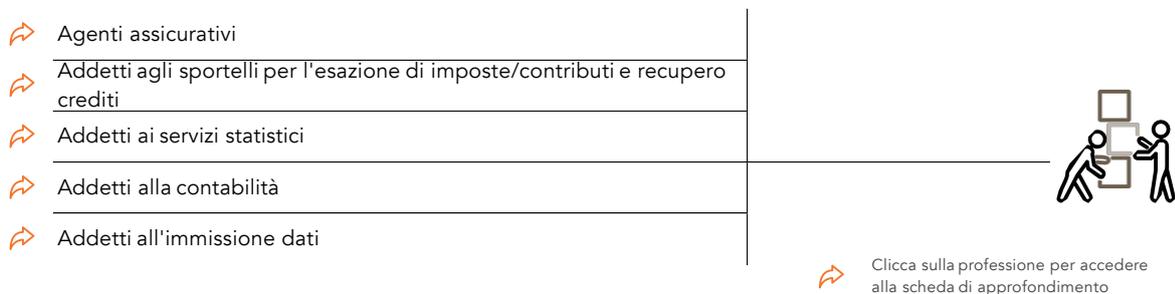
I diplomati in questo indirizzo sono principalmente richiesti dalle imprese del settore dell'industria alimentare e del turismo- ristorazione. Le imprese che dichiarano un maggior interesse all'assunzione di questi diplomati sono collocate principalmente in tre regioni italiane: Lombardia, Emilia -Romagna e Puglia. Sebbene la difficoltà di reperimento non risulta particolarmente elevata, le imprese delle regioni Abruzzo e Molise soffrono di più nel rintracciare diplomati in questo indirizzo. Le mansioni che svolgono sono prevalentemente quelle di operai specializzati e di tecnici della produzione. Le imprese mostrano interesse per le risorse dotate di un elevato livello di attitudine al risparmio energetico.

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

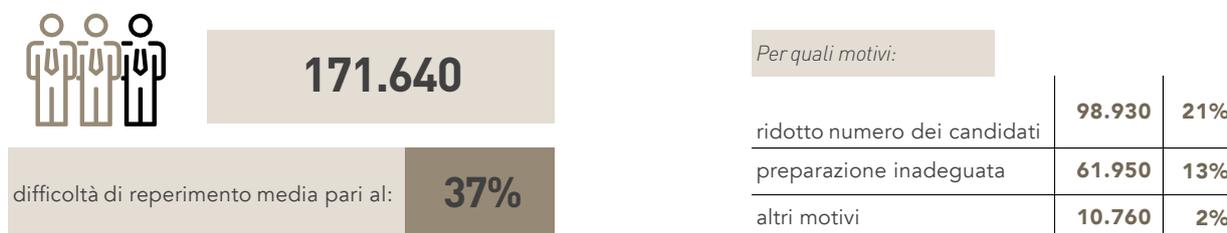
/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	<p>🔗 Agenti assicurativi</p>	<p>🔗 26.900 €</p>
2	<p>🔗 Addetti ai servizi statistici</p>	<p>🔗 26.100 €</p>
3	<p>🔗 Addetti alla contabilità</p>	<p>🔗 25.900 €</p>



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

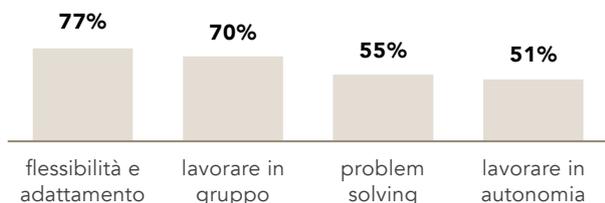
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

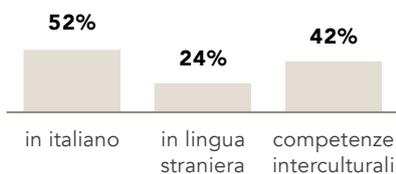
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



Competenze comunicative



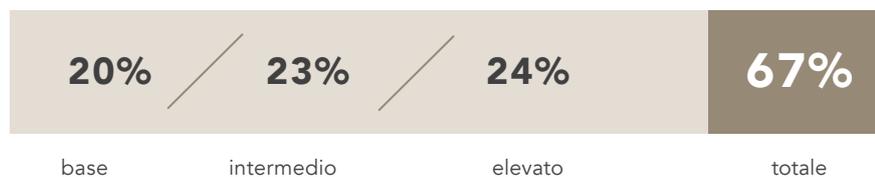
/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



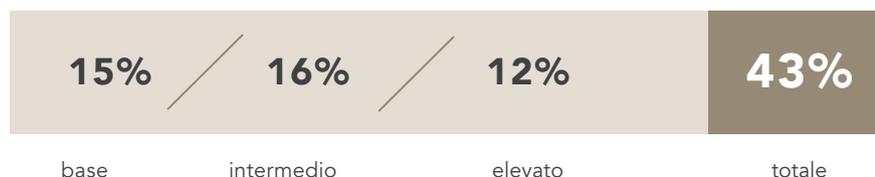
Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



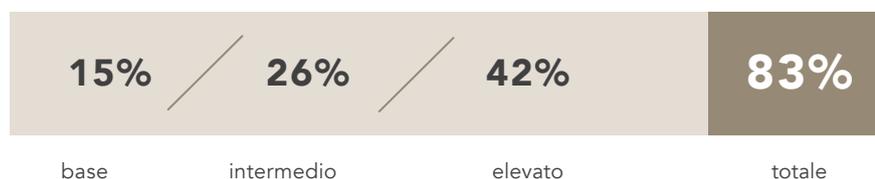
Competenze tecnologiche



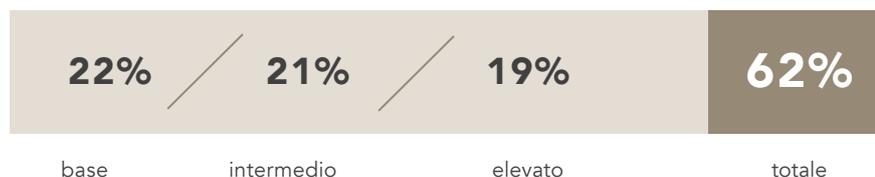
/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

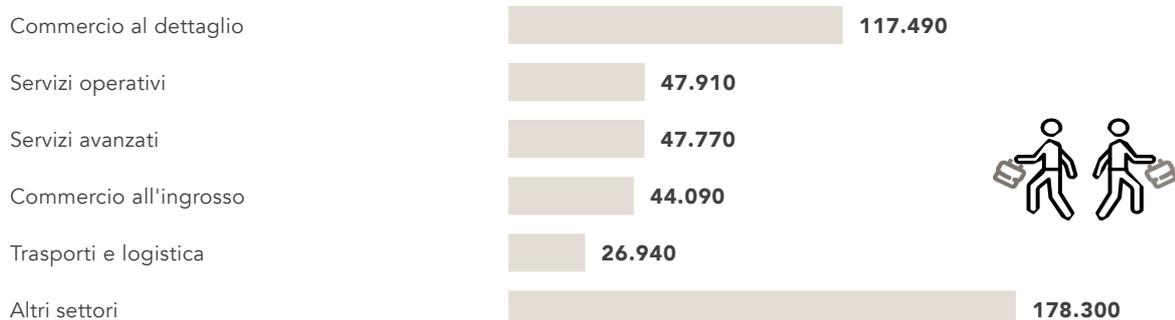


Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	462.490	37%	38.360	150.020
Nord Ovest	139.360	37%	11.900	44.070
Piemonte	31.830	34%	2.780	10.970
Valle D'Aosta	950	38%	70	420
Lombardia	94.860	37%	8.040	28.690
Liguria	11.730	39%	1.020	4.000
Nord Est	104.960	41%	9.540	35.190
Trentino A.A.	12.180	46%	1.170	4.120
Veneto	43.500	39%	4.220	14.770
Friuli Venezia Giulia	9.080	45%	730	2.990
Emilia Romagna	40.200	40%	3.420	13.310
Centro	89.310	36%	7.680	29.790
Toscana	27.500	39%	2.760	9.750
Umbria	5.330	49%	390	1.540
Marche	9.850	38%	860	3.150
Lazio	46.630	32%	3.680	15.360
Sud e Isole	128.860	36%	9.250	40.980
Abruzzo	8.140	40%	770	2.890
Molise	1.670	34%	120	440
Campania	37.860	36%	3.260	12.430
Puglia	28.120	35%	1.550	8.300
Basilicata	2.780	35%	180	810
Calabria	10.000	36%	830	3.700
Sicilia	27.680	36%	1.650	8.500
Sardegna	12.600	34%	900	3.910

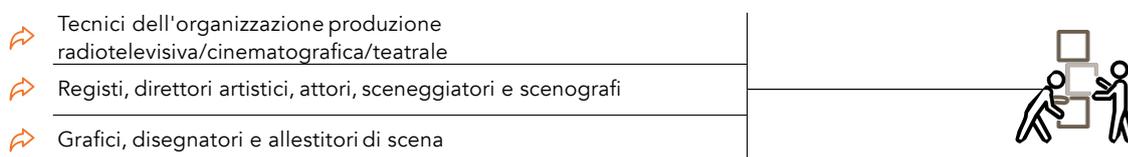
Le imprese che mostrano maggior interesse per i diplomati nell'indirizzo amministrazione, finanza e marketing appartengono al settore commerciale. In particolare, prevale la domanda da parte di imprese collocate in Lombardia. I diplomati con questo indirizzo possono svolgere diverse professioni in ambito assicurativo ed economico, come l'agente assicurativo, addetto al recupero crediti e addetto alla contabilità. Le imprese riservano molta importanza alle competenze trasversali di questi diplomati, specialmente alla flessibilità e capacità di adattamento. Inoltre, le imprese richiedono un elevato grado di competenze digitali e green.

INDIRIZZO ARTISTICO (LICEO)

/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

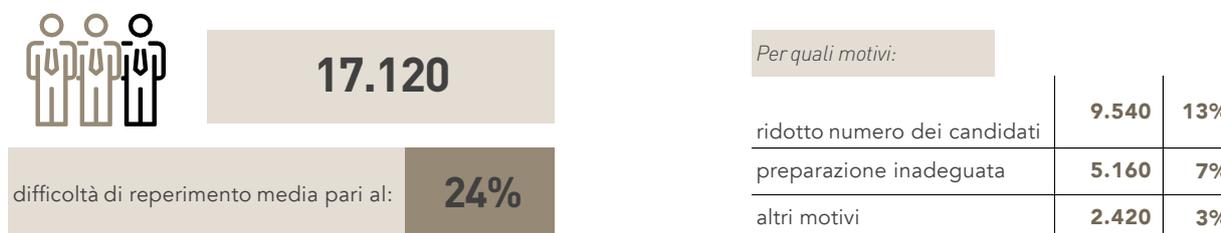


/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



➤ [Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

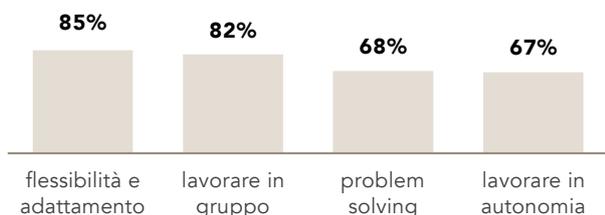
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO ARTISTICO (LICEO)

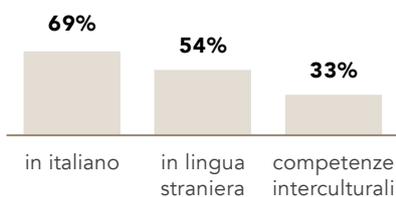
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



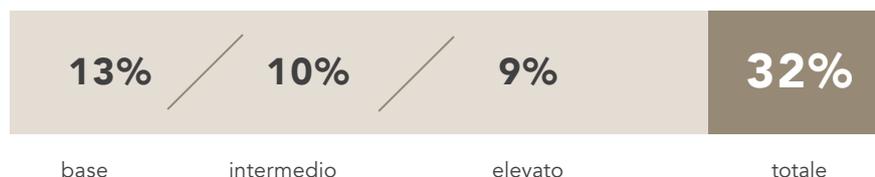
Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



Competenze tecnologiche



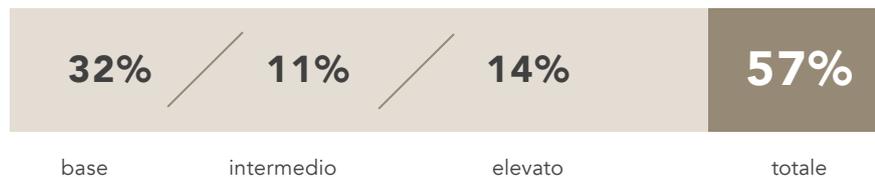
/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

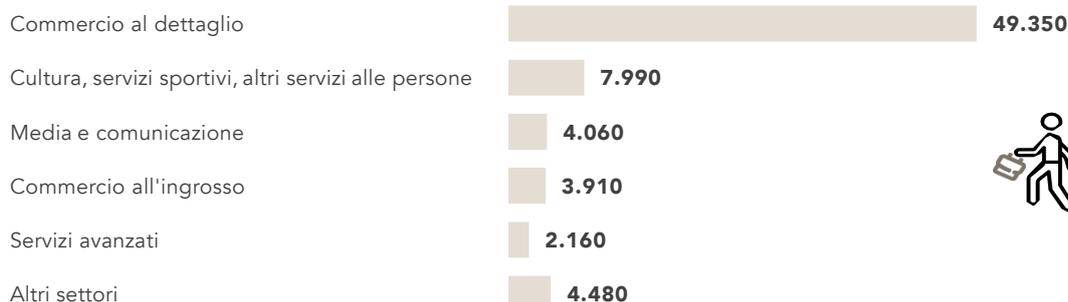


Gestire prodotti/ tecnologie green



INDIRIZZO ARTISTICO (LICEO)

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	71.940	24%	5.540	46.330
Nord Ovest	18.520	20%	860	12.110
Piemonte	4.600	20%	270	3.180
Valle D'Aosta	310	45%	20	200
Lombardia	11.190	19%	450	7.100
Liguria	2.430	19%	130	1.630
Nord Est	15.270	23%	1.400	10.220
Trentino A.A.	1.190	18%	60	870
Veneto	6.720	21%	570	4.630
Friuli Venezia Giulia	1.670	24%	160	1.380
Emilia Romagna	5.700	27%	620	3.350
Centro	15.350	30%	1.130	8.180
Toscana	4.620	21%	460	2.790
Umbria	710	28%	40	420
Marche	1.640	28%	140	950
Lazio	8.380	35%	480	4.010
Sud e Isole	22.800	24%	2.160	15.820
Abruzzo	1.500	18%	70	1.170
Molise	270	28%	--	190
Campania	6.940	22%	270	4.490
Puglia	4.880	25%	530	3.590
Basilicata	370	28%	40	260
Calabria	1.750	31%	250	1.340
Sicilia	4.920	28%	890	3.630
Sardegna	2.180	14%	100	1.170

Le imprese che offrono maggiori opportunità lavorative per i diplomati con indirizzo artistico operano nel settore commerciale, tuttavia emerge anche l'interesse delle imprese del settore cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone. Le regioni dove si concentra il maggior numero di aziende interessate sono la Lombardia e il Lazio. La varietà delle professioni a cui questo indirizzo dà accesso porta ad un ampio divario tra la retribuzione massima e minima offerta dalle imprese. Sebbene venga attribuito valore a tutte le soft skill, emerge il peso significativo riservato alla flessibilità e la capacità di adattamento e alla predisposizione a lavorare in gruppo. Inoltre, le imprese mostrano una preferenza per i candidati con un elevato livello di abilità digitali.

INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

- Tecnici della produzione manifatturiera
- Operatori di macchinari e di impianti per la chimica di base e la chimica fine



➤ [Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



Per quali motivi:

ridotto numero dei candidati	5.000	35%
preparazione inadeguata	2.220	16%
altri motivi	470	3%

/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	Finitori, operai dei rivestimenti metallici, della galvanoplastica e assimilati	🔗 23.600 €
2	➤ Operatori di macchinari e di impianti per la chimica di base e la chimica fine	🔗 26.900 €
3	Operatori di macchinari per la fabbricazione di prodotti derivati dalla chimica	🔗 da 25.300 🔗 a 26.700 €



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

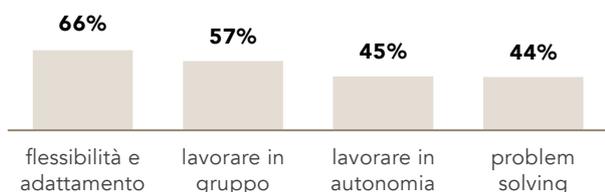
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

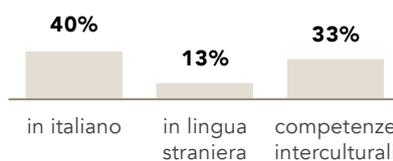
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



Competenze tecnologiche



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

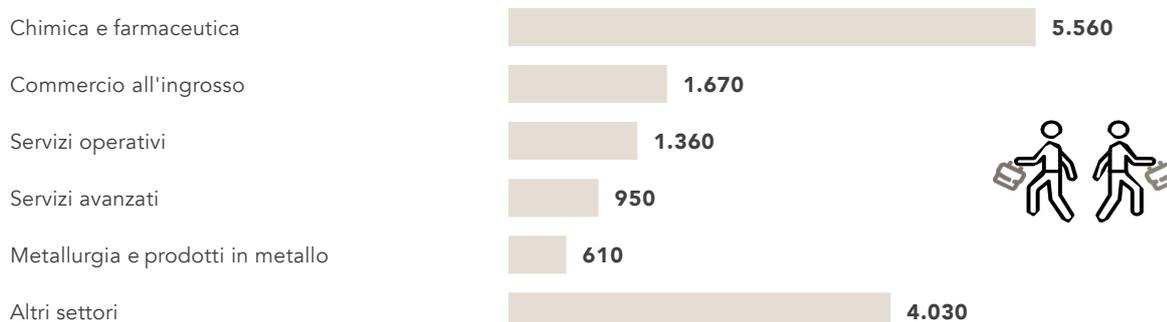


Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	14.180	54%	1.630	4.970
Nord Ovest	5.630	57%	640	1.800
Piemonte	1.330	63%	260	480
Valle D'Aosta	20	45%	--	--
Lombardia	4.070	56%	360	1.250
Liguria	200	54%	--	70
Nord Est	3.420	63%	500	1.120
Trentino A.A.	350	73%	100	140
Veneto	1.490	60%	200	460
Friuli Venezia Giulia	170	48%	40	80
Emilia Romagna	1.400	65%	160	440
Centro	3.130	51%	390	1.590
Toscana	1.040	52%	130	470
Umbria	160	64%	20	50
Marche	580	71%	50	450
Lazio	1.360	39%	190	630
Sud e Isole	2.010	37%	100	460
Abruzzo	290	39%	60	150
Molise	30	48%	--	--
Campania	910	41%	--	130
Puglia	200	11%	--	50
Basilicata	70	55%	--	--
Calabria	60	34%	--	--
Sicilia	340	27%	--	70
Sardegna	120	49%	--	30

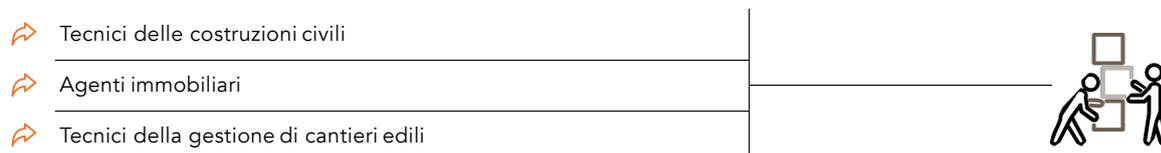
Il settore più aperto all'inserimento lavorativo di questi diplomati è il chimico farmaceutico. Questo indirizzo consente di specializzarsi in profili professionali adibiti alla gestione di macchinari e impianti chimici, ma anche di indirizzarsi verso profili tecnici. La Lombardia è la regione più polarizzante con un numero di diplomati richiesti dalle imprese molto elevato rispetto alle altre regioni, in particolare delle regioni del Sud. Le imprese richiedono capacità di adattamento e flessibilità e predisposizione al lavoro in gruppo. Il livello richiesto per le competenze digitali e tecnologiche è basilare, mentre è più elevato il livello auspicato per l'attitudine al risparmio energetico.

INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

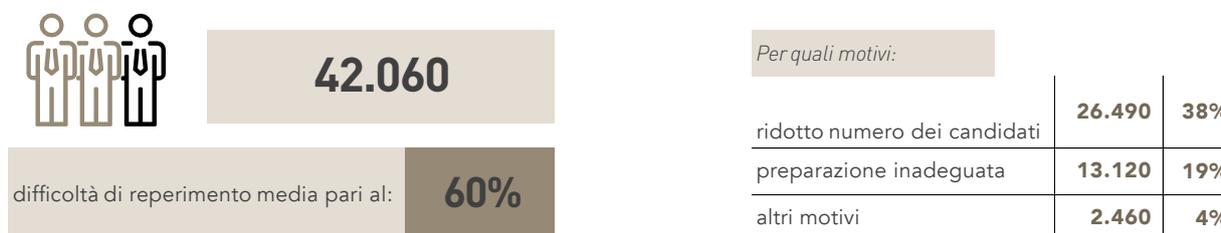


/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



[Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	Imprenditori e responsabili di piccole aziende nelle costruzioni		n.d.
2	Agenti immobiliari		33.700 €
3	Tecnici della gestione di cantieri edili		35.000 €



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

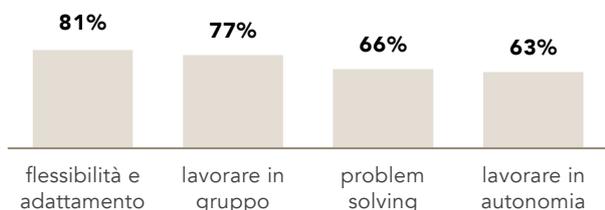
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

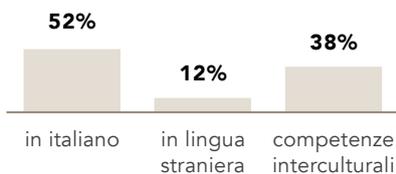
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



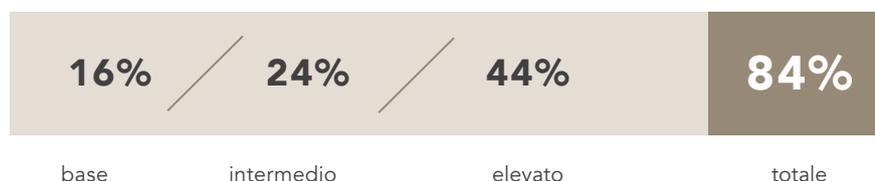
Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



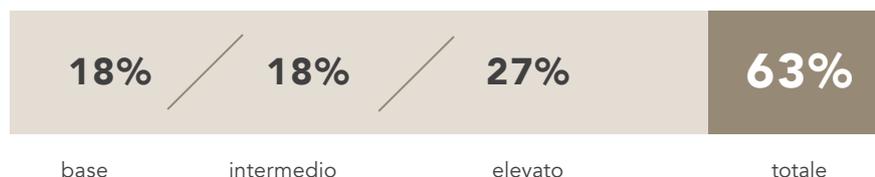
Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



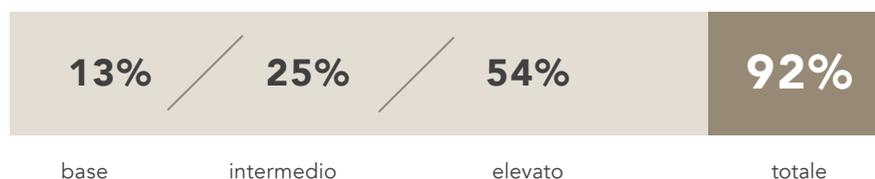
Competenze tecnologiche



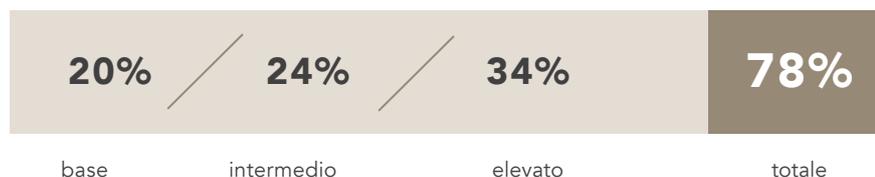
/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

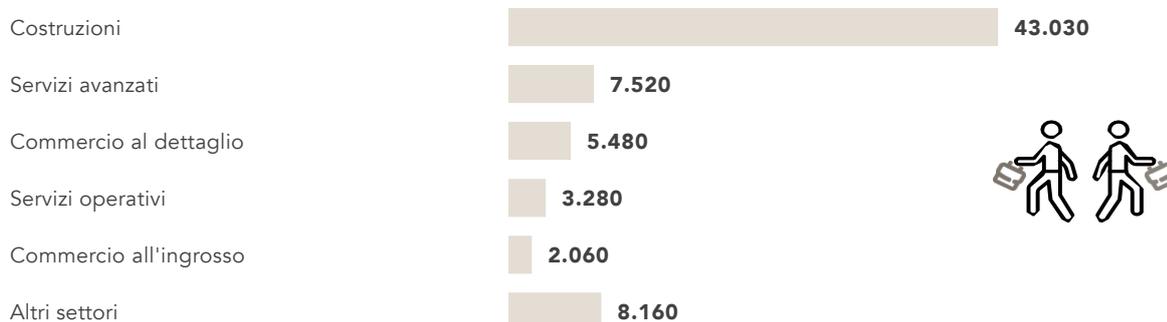


Gestire prodotti/ tecnologie green



INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	69.530	60%	3.290	15.150
Nord Ovest	16.220	58%	1.100	3.620
Piemonte	3.270	63%	320	700
Valle D'Aosta	190	71%	--	30
Lombardia	11.430	55%	730	2.650
Liguria	1.320	64%	40	240
Nord Est	10.980	68%	640	3.200
Trentino A.A.	1.290	64%	130	350
Veneto	4.300	71%	190	1.340
Friuli Venezia Giulia	1.080	65%	40	210
Emilia Romagna	4.320	68%	290	1.300
Centro	14.950	66%	650	4.180
Toscana	3.880	70%	300	1.280
Umbria	1.000	72%	40	320
Marche	1.680	76%	70	590
Lazio	8.400	61%	240	1.990
Sud e Isole	27.380	56%	890	4.150
Abruzzo	2.330	60%	70	420
Molise	380	60%	40	100
Campania	8.750	53%	150	1.030
Puglia	4.890	53%	160	810
Basilicata	750	48%	60	130
Calabria	2.230	53%	110	430
Sicilia	6.380	59%	230	950
Sardegna	1.670	75%	70	280

La collocazione professionale dei diplomati di questo indirizzo nel settore delle costruzioni è quasi totalizzante, tuttavia è bene sottolineare che questi diplomati possono approcciarsi anche a professioni di carattere commerciale, in particolare nel settore immobiliare. Le regioni dove risultano particolarmente richiesti sono la Lombardia, la Campania e il Lazio. Il mismatch tra domanda e offerta di lavoro rende elevata la difficoltà delle imprese nel rintracciare delle risorse diplomate in questo indirizzo. Le imprese ritengono prioritarie per i diplomati in questo indirizzo le competenze trasversali, digitali e green, per le quali è richiesto un elevato grado di competenza.

INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

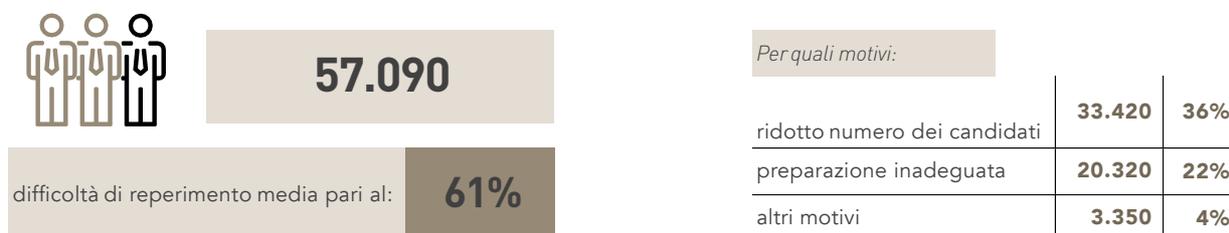
/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

➤ Elettrotecnici	 <p style="font-size: 0.8em; margin-top: 10px;"> ➤ Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento </p>
➤ Tecnici elettronici	
➤ Manutentori e riparatori di apparati elettronici industriali e di misura	
➤ Operatori di apparecchi per la ripresa e la produzione audio-video	

/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	➤ Elettrotecnici	🔗 29.700 €	
2	➤ Manutentori e riparatori di apparati elettronici industriali e di misura	🔗 26.300 €	

(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

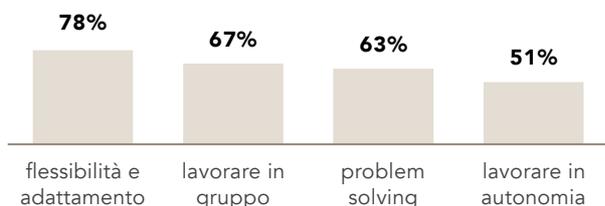
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

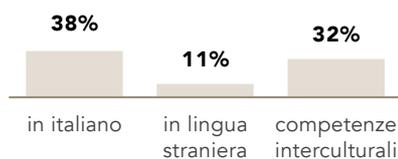
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



Competenze tecnologiche



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

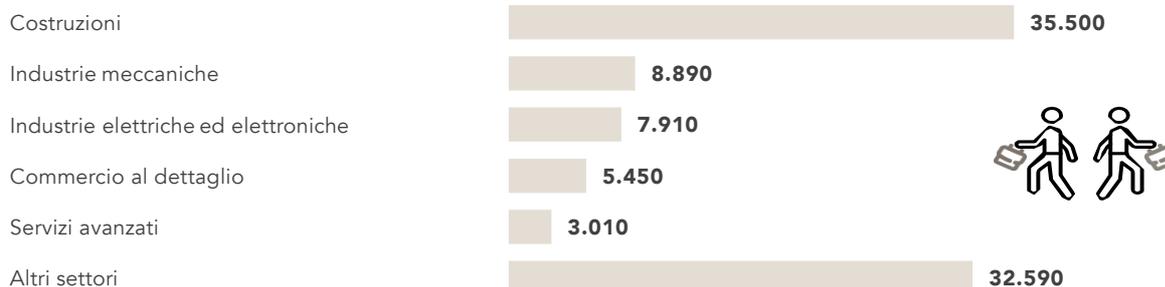


Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	93.340	61%	13.230	34.620
Nord Ovest	25.460	63%	4.430	9.530
Piemonte	6.480	60%	940	2.180
Valle D'Aosta	190	61%	20	70
Lombardia	16.790	63%	3.220	6.560
Liguria	2.010	68%	240	730
Nord Est	21.780	64%	2.910	7.820
Trentino A.A.	1.630	65%	180	520
Veneto	8.610	65%	1.320	3.270
Friuli Venezia Giulia	1.710	64%	260	670
Emilia Romagna	9.830	63%	1.150	3.360
Centro	21.970	62%	3.150	7.370
Toscana	5.850	62%	1.060	2.370
Umbria	1.100	66%	230	550
Marche	3.430	73%	520	1.380
Lazio	11.590	59%	1.340	3.070
Sud e Isole	24.140	56%	2.750	9.890
Abruzzo	2.050	62%	440	1.130
Molise	270	69%	--	120
Campania	6.890	50%	670	2.580
Puglia	5.570	58%	500	2.370
Basilicata	660	62%	140	260
Calabria	1.590	52%	160	780
Sicilia	5.440	57%	610	2.110
Sardegna	1.680	66%	210	540

Il settore delle costruzioni ospita la maggior parte dei diplomati di questo indirizzo dopo gli studi, ma si registrano numerose opportunità anche nelle industrie meccaniche, elettriche ed elettroniche. Le regioni con le imprese che dimostrano maggior interesse sono la Lombardia, il Lazio e l'Emilia Romagna. Rileva un ampio divario tra il più alto e il più basso livello di retribuzione offerta. Le imprese denunciano una rilevante difficoltà di reperimento di risorse specializzate in questo indirizzo. La mancanza di candidati si riflette maggiormente nella difficoltà di soddisfare le posizioni di elettrotecnici e manutentori di apparati elettronici industriali e di misura. La capacità di adattamento e flessibilità è la skill preferita per questi diplomati. Inoltre, le imprese ritengono necessario un alto livello di attitudine al risparmio energetico e di abilità digitale.

INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

🔗 Operatori delle attività poligrafiche di pre-stampa

Stampatori offset e alla rotativa



🔗 [Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



Per quali motivi:

preparazione inadeguata	2.760	21%
ridotto numero dei candidati	2.040	15%
altri motivi	60	0%

/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	🔗 Operatori delle attività poligrafiche di pre-stampa	🔗 23.800 €	
2	🔗 Grafici, disegnatori e allestitori di scena	🔗 da 24.100 🔗 a 58.200 €	

(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

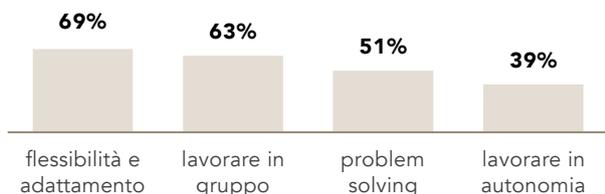
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

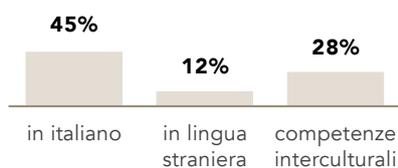
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



Competenze tecnologiche



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

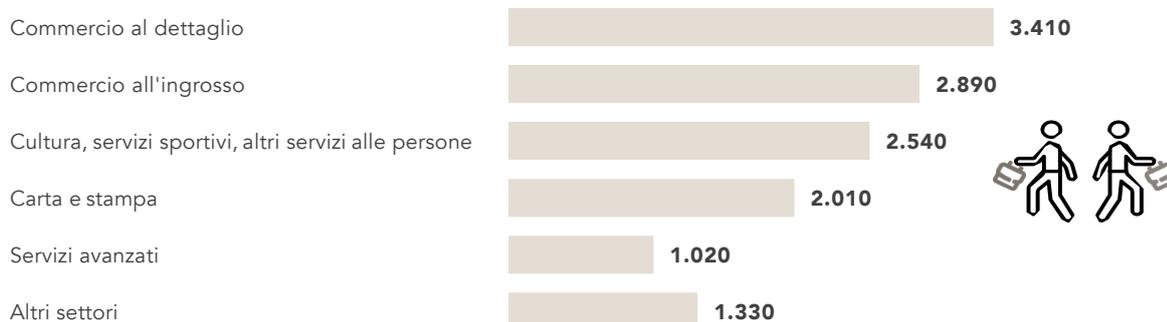


Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	13.200	37%	1.210	4.240
Nord Ovest	3.150	38%	430	1.440
Piemonte	490	30%	70	180
Valle D'Aosta	--	--	--	--
Lombardia	2.450	41%	360	1.180
Liguria	190	25%	--	70
Nord Est	2.760	52%	170	690
Trentino A.A.	170	65%	20	70
Veneto	1.390	52%	100	370
Friuli Venezia Giulia	110	46%	--	30
Emilia Romagna	1.100	50%	40	220
Centro	2.910	34%	370	1.040
Toscana	780	44%	30	250
Umbria	200	67%	60	80
Marche	280	41%	--	120
Lazio	1.640	24%	270	590
Sud e Isole	4.390	28%	240	1.070
Abruzzo	270	39%	--	80
Molise	--	--	--	--
Campania	1.180	37%	170	510
Puglia	1.320	18%	30	170
Basilicata	40	89%	--	20
Calabria	260	60%	--	90
Sicilia	1.100	15%	30	130
Sardegna	210	39%	--	50

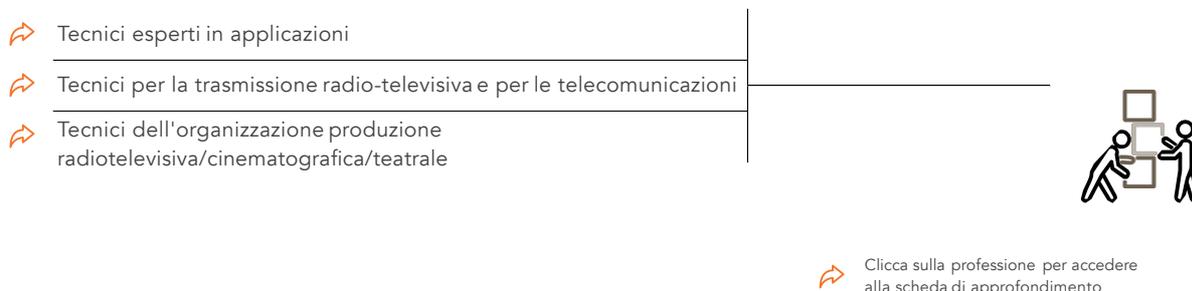
I diplomati nell'indirizzo grafica e comunicazione trovano una collocazione professionale in diversi settori di attività, infatti le imprese coinvolte nell'assunzione di questi diplomati operano nel commercio, nell'industria e nei servizi. La pluralità di mansioni che questi diplomati possono svolgere incide sulla finestra tra il massimo e il minimo della retribuzione proposta che risulta particolarmente ampia. La domanda di diplomati in questo indirizzo si concentra in Lombardia. Oltre alle competenze trasversali, le imprese ritengono fondamentali le competenze digitali e green, con una particolare attenzione per l'abilità digitale e l'attitudine al risparmio energetico.

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

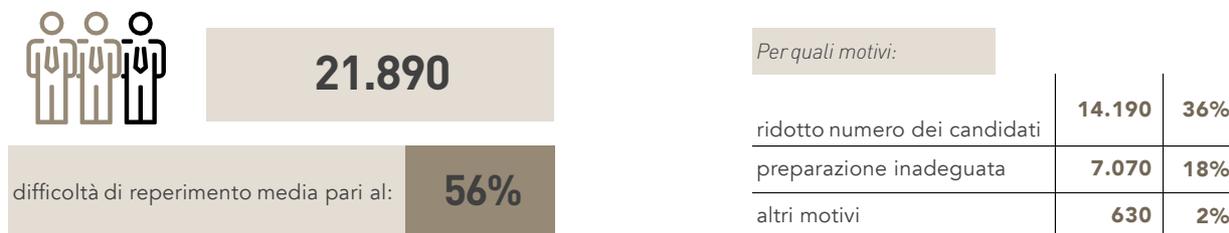
/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	➤ Tecnici esperti in applicazioni	🔗 31.300 €	
2	➤ Tecnici dell'organizzazione produzione radiotelevisiva/cinematografica/teatrale	🔗 40.900 €	

(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

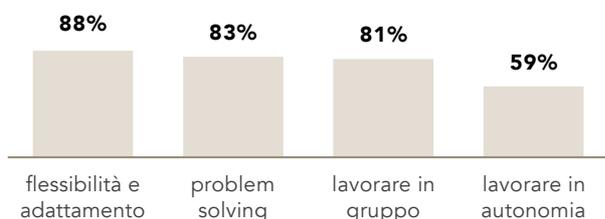
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

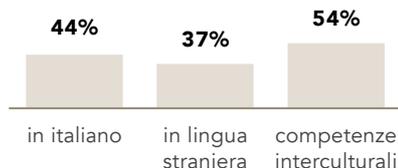
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



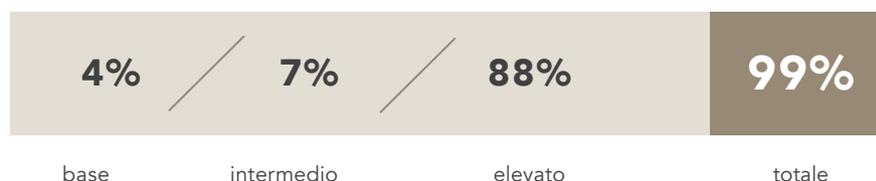
Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



Competenze tecnologiche



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

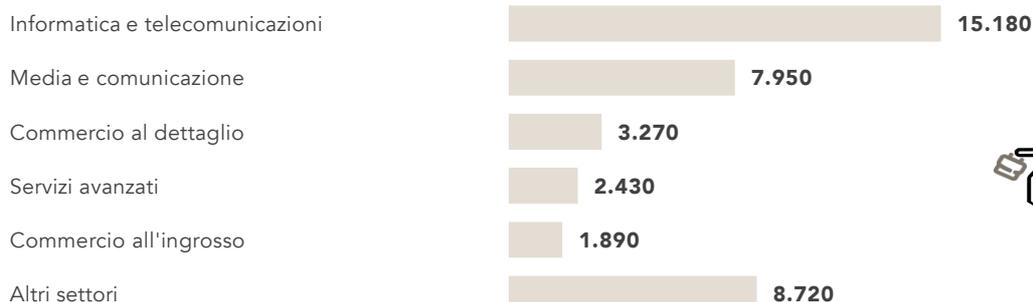


Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	39.430	56%	4.740	13.780
Nord Ovest	11.200	59%	2.240	4.620
Piemonte	2.150	55%	550	1.060
Valle D'Aosta	50	59%	--	--
Lombardia	8.330	59%	1.510	3.220
Liguria	670	62%	170	330
Nord Est	6.600	65%	1.070	3.050
Trentino A.A.	610	71%	110	230
Veneto	2.530	68%	430	1.140
Friuli Venezia Giulia	440	69%	70	180
Emilia Romagna	3.020	60%	460	1.510
Centro	12.490	47%	680	2.760
Toscana	1.530	64%	410	880
Umbria	290	67%	30	100
Marche	620	60%	60	280
Lazio	10.050	43%	190	1.490
Sud e Isole	9.140	56%	750	3.360
Abruzzo	670	64%	70	350
Molise	80	56%	--	40
Campania	2.870	55%	200	1.030
Puglia	2.140	61%	160	770
Basilicata	250	45%	--	90
Calabria	670	49%	90	240
Sicilia	2.020	55%	180	610
Sardegna	440	57%	30	230

Le opportunità di lavoro per i diplomati in questo indirizzo provengono principalmente dal settore informatica e telecomunicazione, seguito dal settore media e comunicazione. Le imprese denunciano un'elevata difficoltà nel soddisfare le posizioni aperte per i diplomati in questo indirizzo. La ragione non è imputabile ad una mancata preparazione delle risorse ma all'insufficienza del numero di candidati disponibili. L'alto livello di competenze digitali e informatiche richiesto è naturale conseguenza di questo indirizzo di studio, tuttavia le imprese richiedono anche un grado elevato di competenze trasversali, comunicative e green. Le imprese delle regioni Lazio e Lombardia coprono un'ampia fetta della domanda di diplomati in questo indirizzo.

INDIRIZZO LICEALE (CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENZE UMANE)

/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



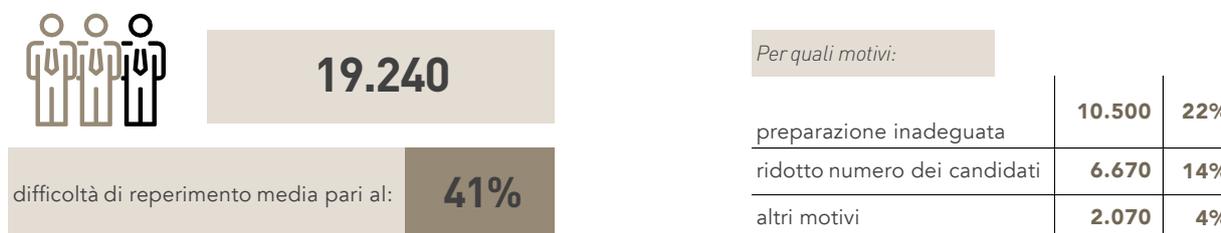
/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

- Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale
- Addetti agli sportelli per l'esazione di imposte/contributi e recupero crediti
- Addetti alla sorveglianza di bambini



➤ [Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	➤ Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale	🔗 22.400 €	
2	➤ Addetti agli sportelli per l'esazione di imposte/contributi e recupero crediti	🔗 27.900 €	

(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

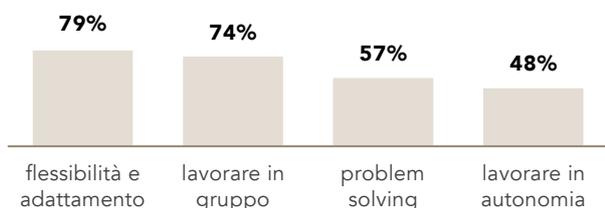
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO LICEALE (CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENZE UMANE)

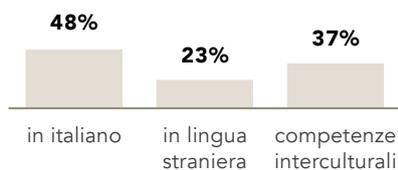
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



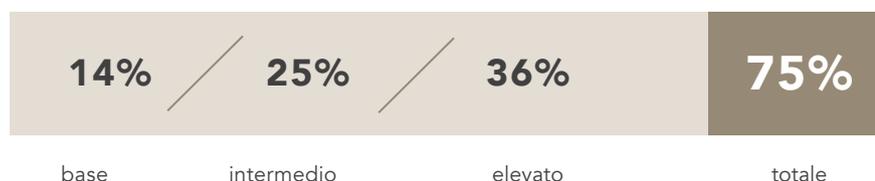
Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



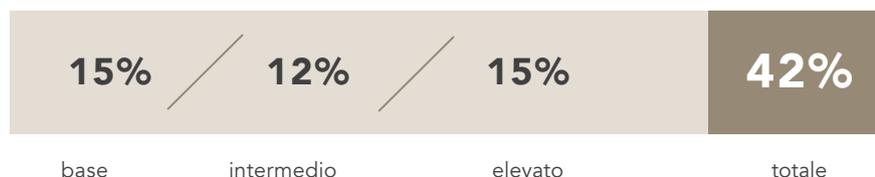
Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



Competenze tecnologiche



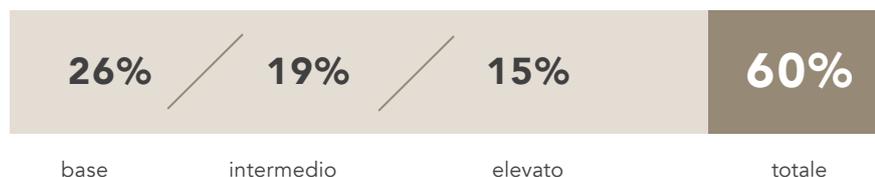
/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

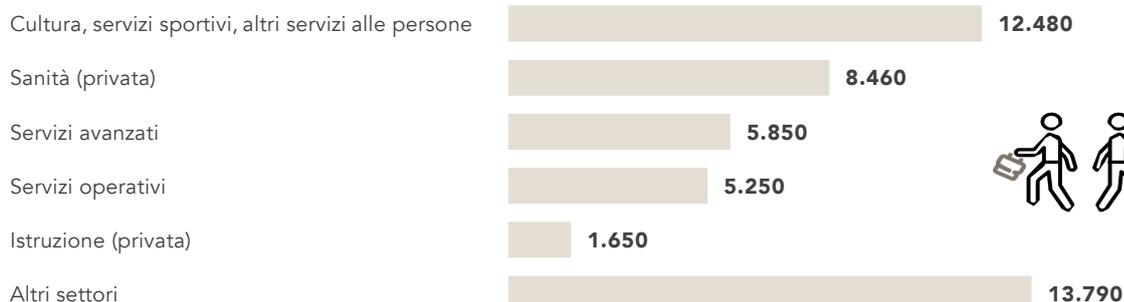


Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO LICEALE (CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENZE UMANE)

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	47.480	41%	3.950	13.540
Nord Ovest	14.220	43%	790	4.520
Piemonte	4.030	34%	290	1.730
Valle D'Aosta	70	11%	--	20
Lombardia	9.330	48%	390	2.550
Liguria	790	45%	110	210
Nord Est	7.850	43%	1.050	2.800
Trentino A.A.	940	37%	140	300
Veneto	2.980	46%	340	1.050
Friuli Venezia Giulia	660	42%	70	220
Emilia Romagna	3.270	42%	500	1.230
Centro	10.750	40%	1.070	2.800
Toscana	2.610	38%	350	840
Umbria	580	49%	140	250
Marche	1.040	39%	120	260
Lazio	6.530	41%	460	1.450
Sud e Isole	14.660	37%	1.050	3.430
Abruzzo	1.100	41%	90	320
Molise	160	25%	--	20
Campania	4.660	35%	240	1.100
Puglia	2.900	42%	320	810
Basilicata	340	33%	20	60
Calabria	890	40%	130	250
Sicilia	3.240	34%	160	630
Sardegna	1.380	33%	80	230

Il mondo dei servizi, in particolare il settore cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone e il settore sanità, ospita buona parte delle imprese interessate ai diplomati in questo indirizzo. Sul piano territoriale, la Lombardia risulta essere la regione che offre maggiori occasioni professionali. Tutte le competenze trasversali sono requisiti richiesti ai diplomati liceali, in particolare le imprese esprimono una preferenza per i candidati con flessibilità e capacità di adattamento e predisposizione a lavorare in gruppo. Inoltre, diverse imprese ritengono funzionale per questi diplomati il possesso di forti capacità comunicative. In merito al green e al digitale, sono preferiti i diplomati liceali dotati di un'elevata abilità digitale e attitudine al risparmio energetico.

INDIRIZZO LINGUISTICO (LICEO)

/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



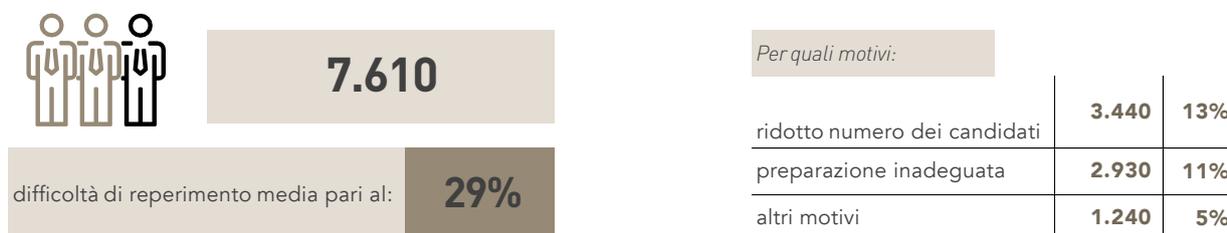
/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

- Tecnici dell'organizzazione di fiere, convegni ed eventi culturali
- Addetti all'accoglienza e all'informazione nelle imprese e negli enti pubblici
- Addetti all'informazione nei call center (senza funzioni di vendita)



➤ [Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	➤ Tecnici dell'organizzazione di fiere, convegni ed eventi culturali	🔗 da 26.400 🔗 a 27.500 €	
2	➤ Addetti all'accoglienza e all'informazione nelle imprese e negli enti pubblici	🔗 27.200 €	

(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

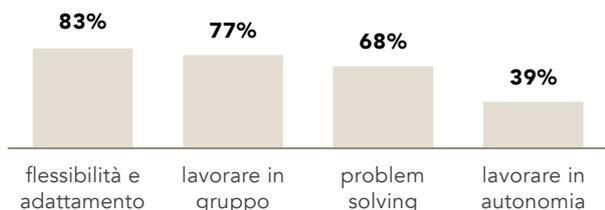
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO LINGUISTICO (LICEO)

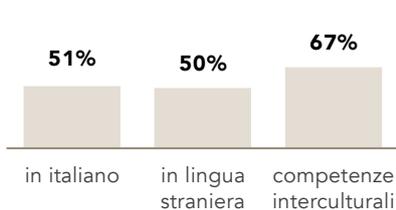
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



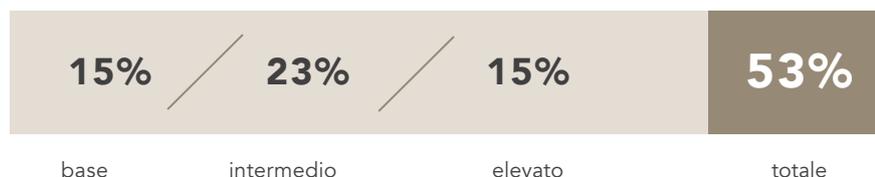
Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



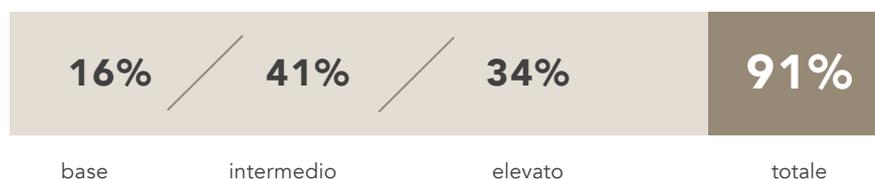
Competenze tecnologiche



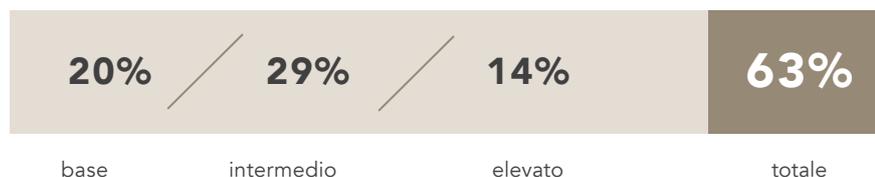
/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

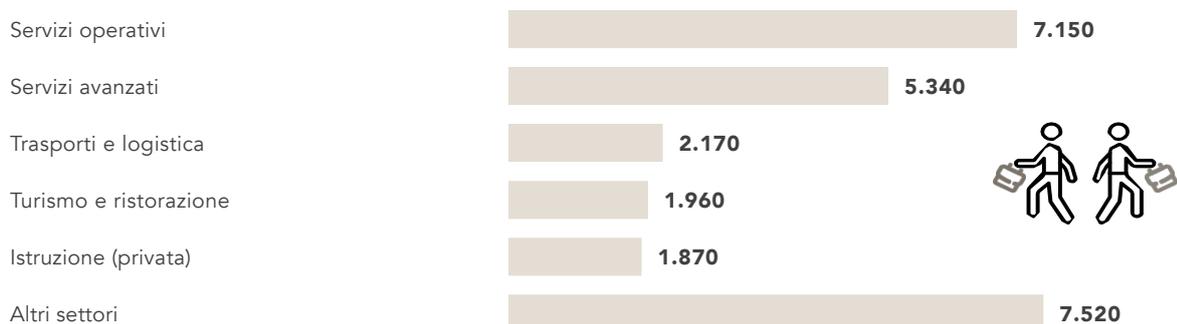


Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO LINGUISTICO (LICEO)

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	26.010	29%	1.790	11.010
Nord Ovest	7.600	37%	520	3.360
Piemonte	1.540	9%	60	360
Valle D'Aosta	40	28%	--	--
Lombardia	5.550	43%	370	2.710
Liguria	470	62%	90	270
Nord Est	3.950	47%	540	2.270
Trentino A.A.	290	45%	30	130
Veneto	1.770	45%	310	970
Friuli Venezia Giulia	230	41%	--	110
Emilia Romagna	1.670	52%	190	1.070
Centro	5.690	26%	350	2.300
Toscana	1.450	24%	150	560
Umbria	170	23%	30	70
Marche	490	31%	40	270
Lazio	3.580	26%	130	1.400
Sud e Isole	8.770	17%	390	3.070
Abruzzo	390	16%	30	210
Molise	110	22%	--	60
Campania	2.710	22%	200	750
Puglia	2.040	8%	--	800
Basilicata	260	9%	--	100
Calabria	800	17%	40	340
Sicilia	1.840	16%	50	590
Sardegna	620	26%	50	220

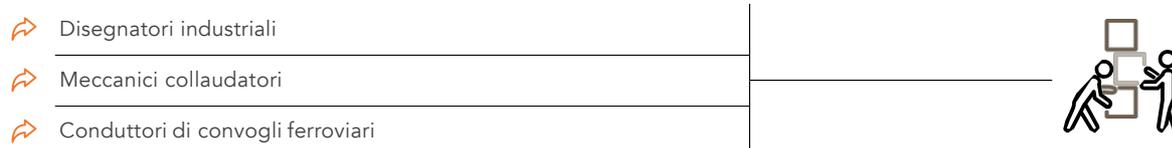
Le imprese dei settori di servizi costituiscono la fetta più ampia di domanda per diplomati dell'indirizzo linguistico, tuttavia anche le imprese del settore trasporto e turismo - ristorazione contribuiscono ad alimentare le opportunità lavorative per questi diplomati. La regione che offre maggiori possibilità di inserimento è la Lombardia. Le imprese ritengono fondamentale per i diplomati di questo indirizzo il possesso di un elevato grado di competenze trasversali e comunicative. Inoltre, godono di maggiori chance di inserimento i candidati dotati di un alto livello di abilità digitale e di attitudine al risparmio energetico.

INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

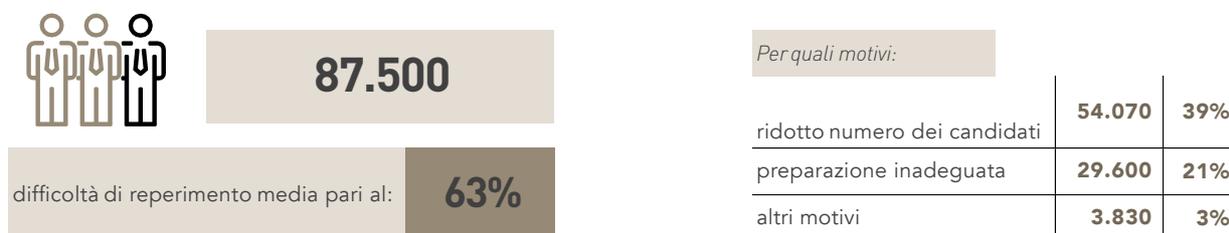


/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



➤ [Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento](#)

/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	➤ Meccanici collaudatori	🔗 26.300 €
2	Conduuttori di caldaie a vapore e di motori termici in impianti industriali	🔗 32.400 €
3	Operatori di impianti per la fabbricazione della carta	🔗 26.300 €



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

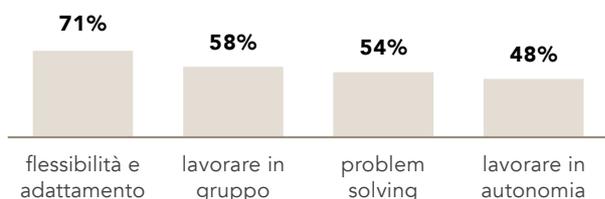
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



Competenze tecnologiche



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

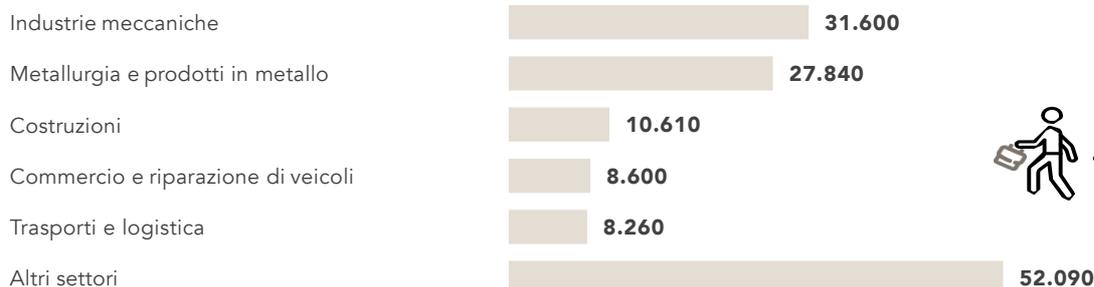


Gestire prodotti/ tecnologie green



INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	139.000	63%	15.720	49.400
Nord Ovest	44.070	67%	5.560	16.230
Piemonte	11.720	71%	1.390	4.360
Valle D'Aosta	180	64%	30	90
Lombardia	29.200	66%	3.880	10.450
Liguria	2.980	64%	260	1.340
Nord Est	41.880	68%	4.380	14.710
Trentino A.A.	2.320	81%	220	720
Veneto	16.750	67%	1.940	5.810
Friuli Venezia Giulia	4.820	73%	550	2.100
Emilia Romagna	18.000	65%	1.680	6.090
Centro	23.840	61%	2.480	8.200
Toscana	8.690	63%	950	3.160
Umbria	2.080	68%	210	740
Marche	4.870	68%	720	2.110
Lazio	8.200	52%	610	2.190
Sud e Isole	29.210	52%	3.300	10.260
Abruzzo	3.480	60%	420	1.370
Molise	530	56%	70	180
Campania	9.060	50%	1.010	2.640
Puglia	5.990	51%	580	2.280
Basilicata	1.610	57%	400	920
Calabria	1.760	43%	110	510
Sicilia	4.790	47%	470	1.570
Sardegna	2.000	59%	250	780

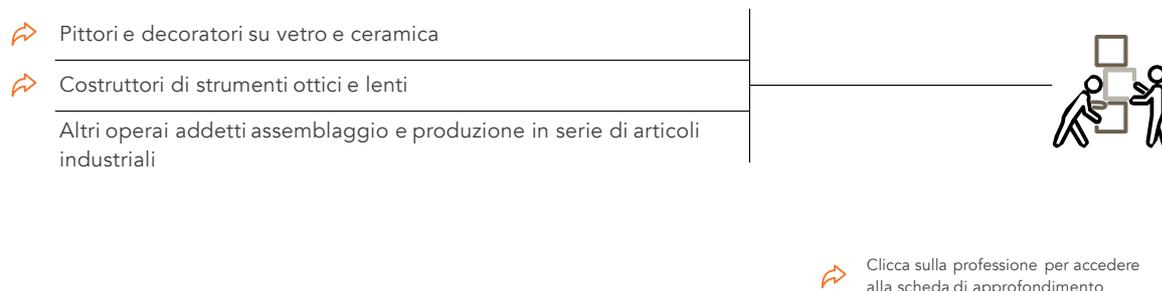
I diplomati con questo indirizzo sono molto richiesti soprattutto nelle industrie meccaniche e nel settore della metallurgia e prodotti in metallo dove trovano collocazione figure di operai ad elevata specializzazione, ma anche tecnici come disegnatori industriali. Le regioni che registrano una più florida domanda di candidati in questo indirizzo sono la Lombardia, il Piemonte, il Veneto e l'Emilia-Romagna. Il numero di candidati con questo titolo di studio non risulta sufficiente a coprire le esigenze occupazionali delle imprese. La capacità di adattamento e flessibilità è il requisito più richiesto. Inoltre, emerge l'importanza attribuita dalle imprese all'attitudine al risparmio energetico.

INDIRIZZO PRODUZIONE E MANUTENZIONE INDUSTRIALE E ARTIGIANALE

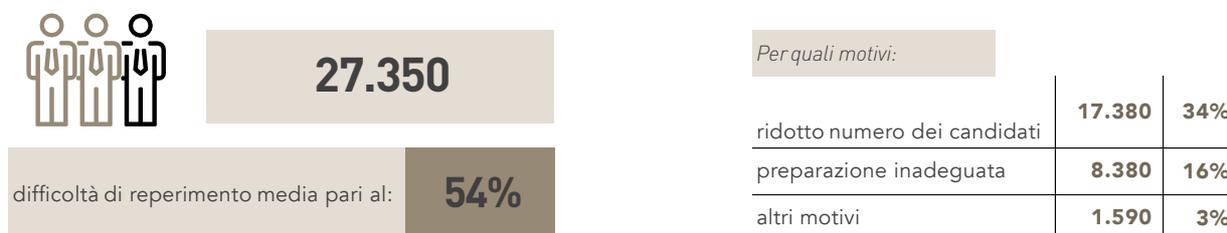
/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	Orafi, gioiellieri	🔗 da 20.800 🔗 a 21.800 €
2	➤ Pittori e decoratori su vetro e ceramica	🔗 24.500 €
3	➤ Costruttori di strumenti ottici e lenti	🔗 da 22.700 🔗 a 25.400 €



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

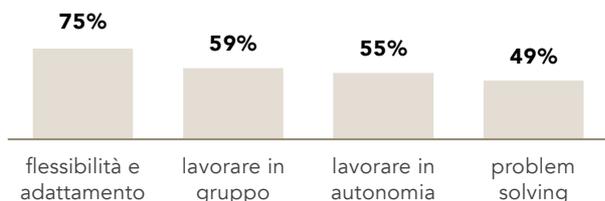
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO PRODUZIONE E MANUTENZIONE INDUSTRIALE E ARTIGIANALE

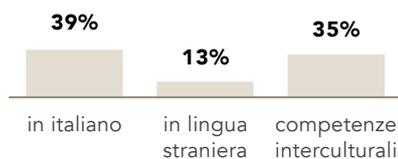
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



Competenze tecnologiche



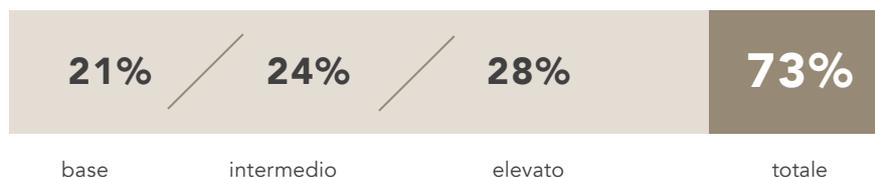
/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

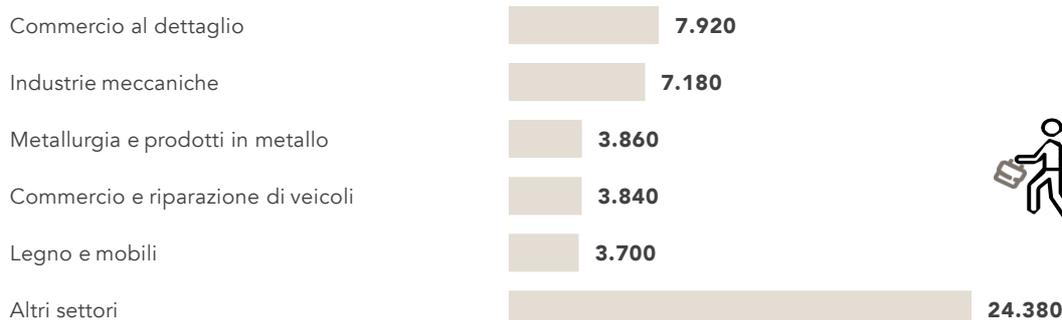


Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO PRODUZIONE E MANUTENZIONE INDUSTRIALE E ARTIGIANALE

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	50.880	54%	4.840	16.440
Nord Ovest	14.450	48%	1.480	4.410
Piemonte	3.440	51%	540	1.360
Valle D'Aosta	80	70%	--	40
Lombardia	9.960	47%	870	2.650
Liguria	970	50%	60	370
Nord Est	12.820	59%	1.610	4.980
Trentino A.A.	830	59%	50	310
Veneto	5.940	59%	920	2.400
Friuli Venezia Giulia	1.040	63%	190	400
Emilia Romagna	5.000	58%	450	1.870
Centro	9.260	57%	740	3.040
Toscana	3.890	65%	410	1.310
Umbria	620	48%	40	240
Marche	1.510	62%	150	510
Lazio	3.250	46%	140	980
Sud e Isole	14.340	53%	1.020	4.000
Abruzzo	1.270	69%	350	630
Molise	170	33%	--	60
Campania	4.290	54%	290	1.210
Puglia	3.320	51%	110	800
Basilicata	360	66%	--	80
Calabria	1.020	53%	50	310
Sicilia	3.010	50%	140	730
Sardegna	910	42%	60	180

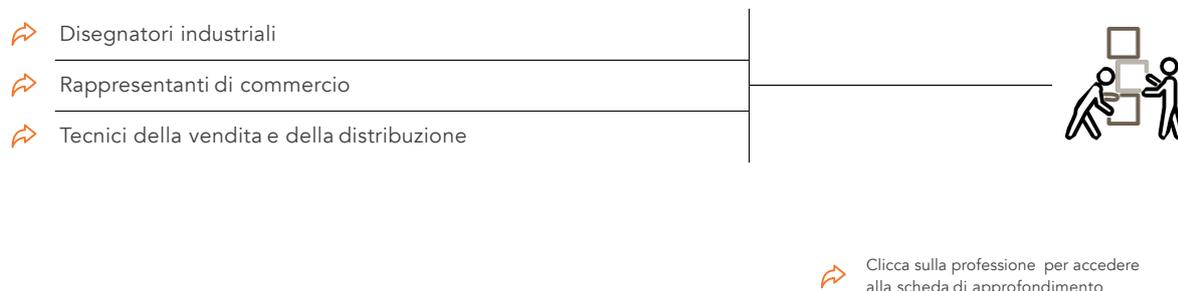
Le opportunità lavorative per i diplomati con questo indirizzo sono ben distribuite tra il settore dell'industria e il settore commerciale con sbocchi professionali diversificati. La regione dove si colloca la fetta più ampia di domanda per questi diplomati è la Lombardia. Su tutto il territorio nazionale si registra una rilevante difficoltà delle imprese a trovare profili con questo indirizzo di diploma. Interessante l'importanza riservata all'attitudine al risparmio energetico, per la quale è richiesto un livello elevato di competenza, e alla capacità di gestire prodotti/ tecnologie green. Seguono le competenze trasversali, comunicative, digitali ed informatiche.

INDIRIZZO SISTEMA MODA

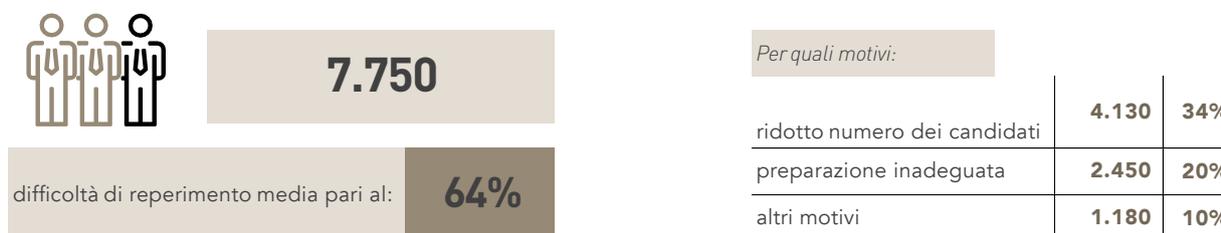
/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	Artigiani delle lavorazioni artistiche a mano di tessuti, cuoio e simili	da 17.300 a 24.000 €
2	Tecnici della vendita e della distribuzione	34.100 €



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

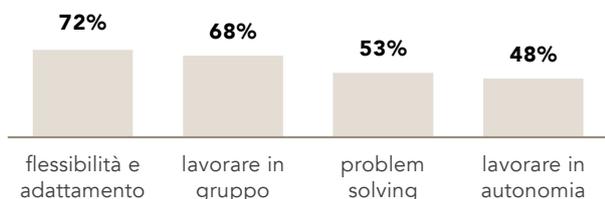
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO SISTEMA MODA

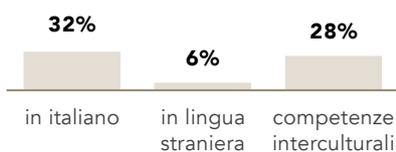
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



Competenze tecnologiche



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

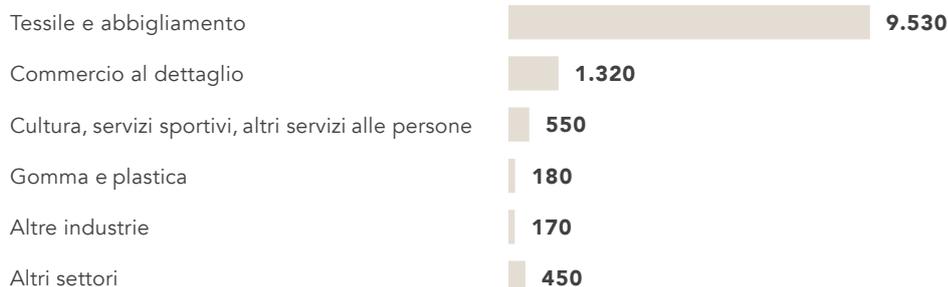


Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO SISTEMA MODA

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	12.190	64%	980	3.630
Nord Ovest	3.010	67%	260	900
Piemonte	960	84%	90	200
Valle D'Aosta	--	--	--	--
Lombardia	1.990	59%	170	670
Liguria	50	68%	--	30
Nord Est	2.400	59%	290	860
Trentino A.A.	80	74%	--	30
Veneto	1.660	57%	210	580
Friuli Venezia Giulia	40	63%	--	--
Emilia Romagna	620	60%	80	240
Centro	4.590	77%	330	1.000
Toscana	3.300	80%	200	570
Umbria	160	62%	20	70
Marche	840	71%	80	260
Lazio	290	67%	20	100
Sud e Isole	2.190	37%	100	880
Abruzzo	240	85%	--	50
Molise	20	57%	--	--
Campania	920	32%	30	310
Puglia	650	27%	--	280
Basilicata	30	84%	--	--
Calabria	60	29%	--	30
Sicilia	190	29%	--	110
Sardegna	90	27%	50	70

Il settore tessile e abbigliamento convoglia la maggior parte delle imprese che richiedono diplomati dell'indirizzo sistema moda. Le imprese possono cercare una figura artigiana ma anche tecnica e commerciale, dimostrando la varietà degli sbocchi lavorativi associati a questo indirizzo. La composizione economica della Toscana, culla di molte aziende tessili, porta ad un'evidente concentrazione della domanda di questi diplomati nel territorio. Le imprese ritengono importanti le competenze trasversali e comunicative. Le competenze digitali e informatiche sono richieste seppur a livelli elementari, a differenza dell'attitudine al risparmio energetico per la quale è richiesto un elevato grado di competenza.

INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

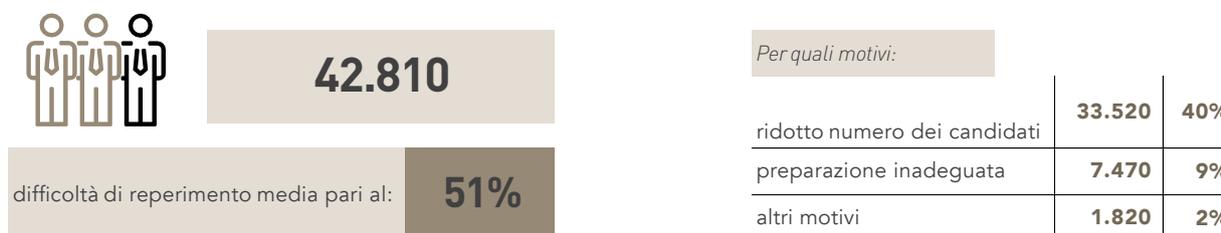


/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

<ul style="list-style-type: none"> 🔗 Altre professioni tecniche della salute 🔗 Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale 🔗 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali 🔗 Addetti all'assistenza personale 	
--	---

🔗 Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento

/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	🔗 Altre professioni tecniche della salute	🔗 da 21.600 🔗 a 28.700 €
2	Meccanici e riparatori di protesi (dentali ed ortopediche)	🔗 24.500 €
3	🔗 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali	🔗 24.700 €
4	🔗 Addetti all'assistenza personale	🔗 22.800 €



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

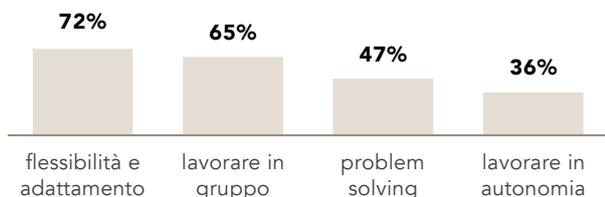
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



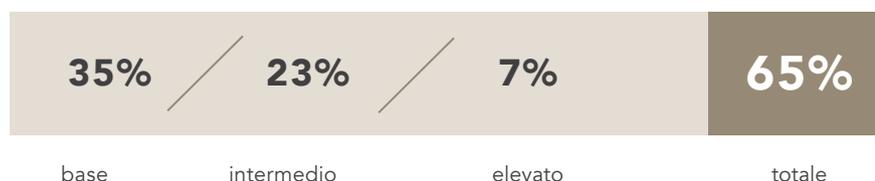
Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



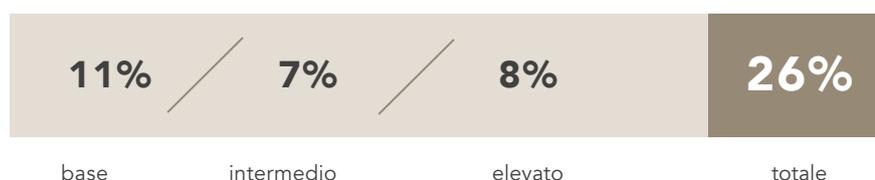
Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



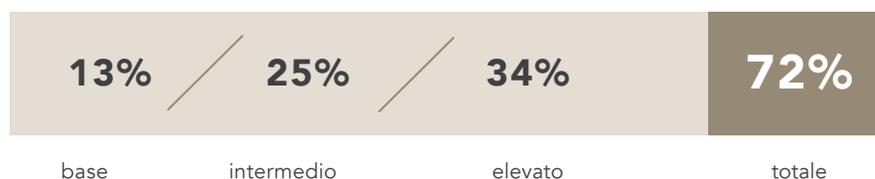
Competenze tecnologiche



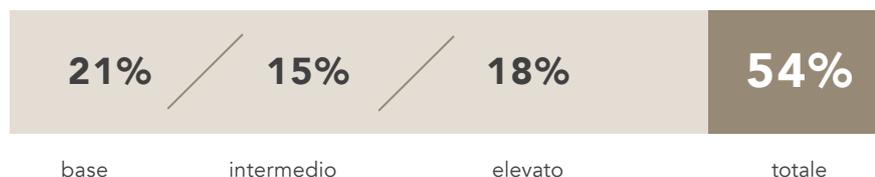
/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

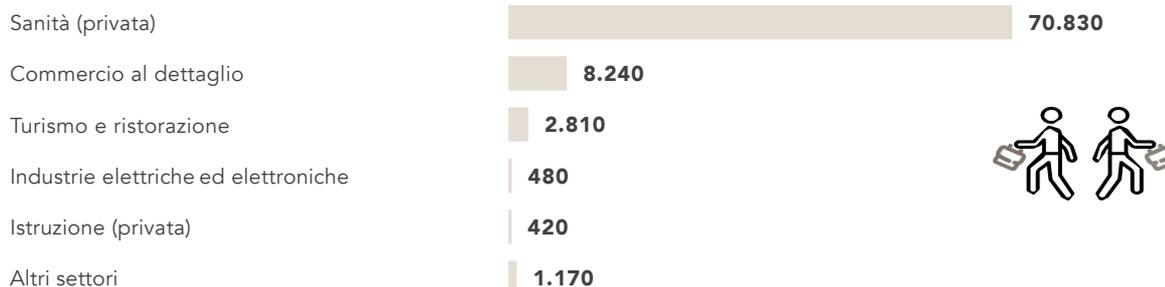


Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	83.950	51%	940	15.460
Nord Ovest	23.360	63%	300	4.040
Piemonte	6.370	63%	90	1.000
Valle D'Aosta	320	51%	--	20
Lombardia	14.570	66%	190	2.720
Liguria	2.100	49%	--	310
Nord Est	15.770	67%	180	2.320
Trentino A.A.	1.750	50%	40	140
Veneto	6.050	73%	40	890
Friuli Venezia Giulia	1.610	57%	30	220
Emilia Romagna	6.360	68%	70	1.080
Centro	15.320	54%	90	2.960
Toscana	4.630	61%	30	1.010
Umbria	790	54%	--	150
Marche	1.700	56%	30	330
Lazio	8.200	50%	30	1.480
Sud e Isole	29.510	31%	370	6.130
Abruzzo	1.790	57%	30	480
Molise	510	28%	--	60
Campania	6.570	32%	70	1.470
Puglia	5.830	23%	30	1.440
Basilicata	670	34%	--	50
Calabria	1.710	24%	30	280
Sicilia	9.770	28%	160	1.720
Sardegna	2.660	48%	50	620

I diplomati con questo indirizzo si occupano prevalentemente di assistenza e prevenzione nei servizi socio-sanitari. Le domande di diplomati dell'indirizzo socio-sanitario si concentrano principalmente in Lombardia, nel Lazio, territori nei quali si registra una difficoltà di reperimento del 66% e 50%, e in Sicilia dove la difficoltà degli imprenditori nel reperire personale con questo indirizzo di studio scende al di sotto del 30%. Le competenze che le imprese classificano come importanti sono la flessibilità e la capacità di adattamento, la predisposizione a lavorare in gruppo e l'attitudine al risparmio energetico

INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE

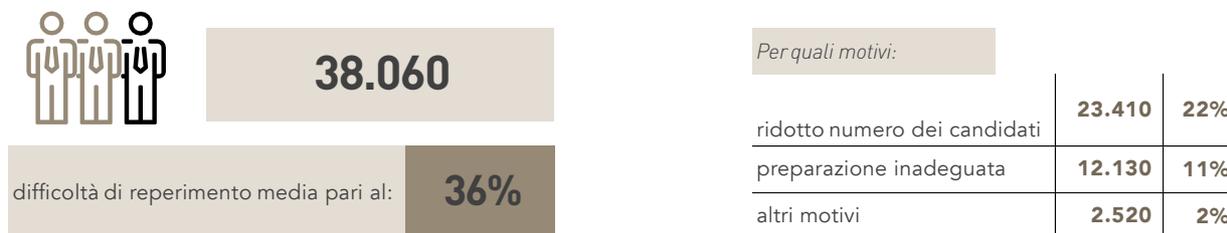


/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO

🔗 Addetti alla gestione amministrativa dei trasporti merci	
🔗 Spedizionieri e tecnici della distribuzione	
🔗 Addetti alla gestione dei magazzini	
🔗 Comandanti e ufficiali di bordo	

🔗 Clicca sulla professione per accedere alla scheda di approfondimento

/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	🔗 Addetti alla gestione amministrativa dei trasporti merci	🔗 27.100 €	
2	🔗 Addetti alla gestione dei magazzini	🔗 24.500 €	
3	Tecnici dell'aviazione civile	🔗 da 28.000 🔗 a 33.400 €	

(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

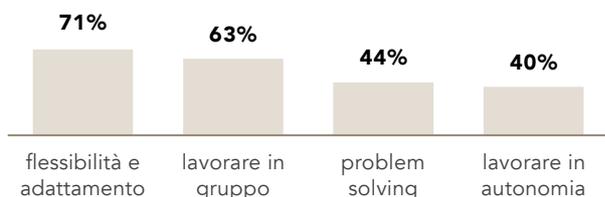
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



Competenze comunicative



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



Competenze tecnologiche



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico

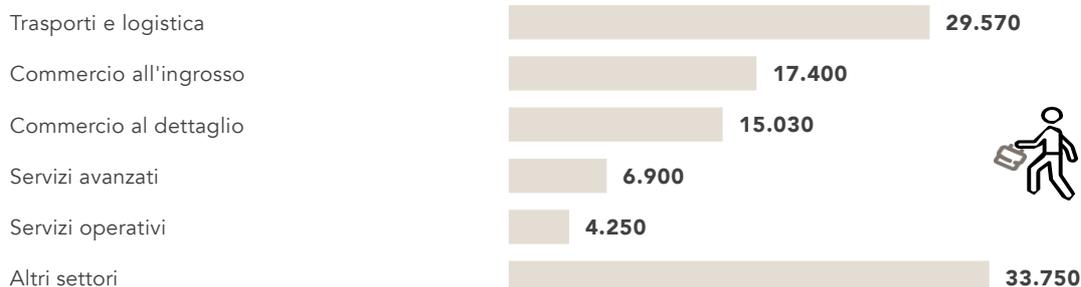


Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	106.890	36%	10.490	39.970
Nord Ovest	29.710	41%	4.520	13.880
Piemonte	4.910	39%	520	2.130
Valle D'Aosta	140	21%	--	50
Lombardia	21.540	43%	3.830	10.610
Liguria	3.120	28%	160	1.100
Nord Est	21.040	32%	1.920	8.290
Trentino A.A.	1.410	28%	90	600
Veneto	10.130	31%	930	4.230
Friuli Venezia Giulia	1.520	25%	130	730
Emilia Romagna	7.990	37%	780	2.730
Centro	22.190	41%	1.850	7.550
Toscana	6.000	41%	530	2.210
Umbria	1.020	34%	90	370
Marche	3.490	47%	180	1.090
Lazio	11.680	39%	1.060	3.890
Sud e Isole	33.950	30%	2.200	10.250
Abruzzo	2.040	42%	80	560
Molise	460	33%	50	200
Campania	12.910	25%	950	3.940
Puglia	8.160	30%	500	2.080
Basilicata	580	29%	30	160
Calabria	1.970	33%	70	710
Sicilia	5.710	28%	410	1.900
Sardegna	2.120	49%	120	710

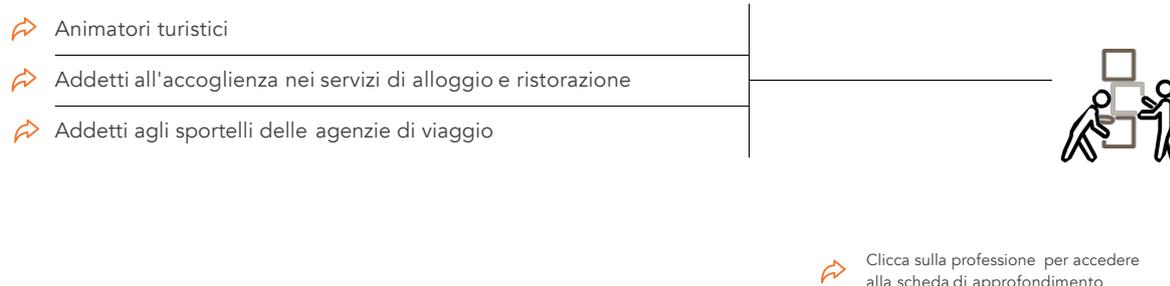
Il settore di attività in cui i diplomati in questo indirizzo trovano principalmente una collocazione professionale è il settore dei trasporti e logistica, seguito dal commercio all'ingrosso e al dettaglio. Le figure professionali più richieste svolgono funzioni legate alla gestione dei magazzini o dei trasporti e all'organizzazione tecnica della distribuzione. In Lombardia, in Veneto, in Campania e nel Lazio si registra un'elevata domanda di diplomati con questo indirizzo. Le imprese ritengono che le risorse devono possedere flessibilità e capacità di adattamento, nonché una predisposizione a lavorare in gruppo. Il livello richiesto per le competenze digitali e tecnologiche è medio-basso, mentre elevato è il livello desiderato per l'attitudine al risparmio energetico.

INDIRIZZO TURISMO, ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ

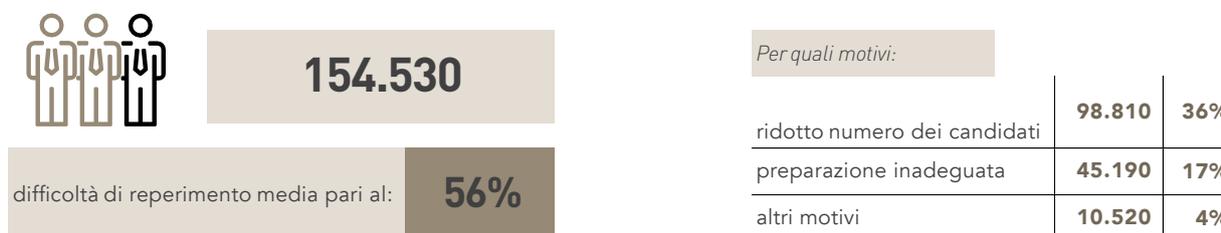
/ OPPORTUNITÀ DI LAVORO NELLE IMPRESE



/ SBOCCHI PROFESSIONALI CARATTERIZZATI DALLA RICHIESTA DI QUESTO INDIRIZZO DI STUDIO



/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1	Tecnici della produzione e preparazione alimentare	38.700 €	
2	Animatori turistici	21.800 €	
3	Addetti agli sportelli delle agenzie di viaggio	n.d.	

(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

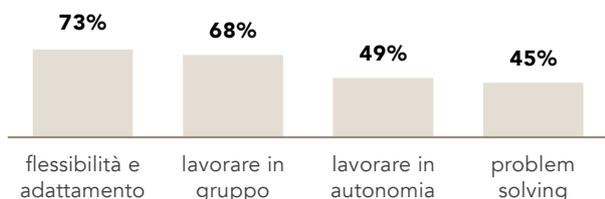
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO TURISMO, ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ

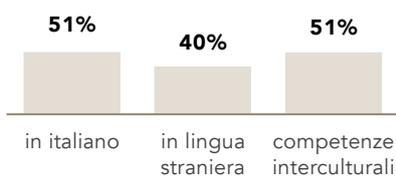
/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER TROVARE LAVORO CON QUESTO INDIRIZZO DI DIPLOMA

% di diplomati per i quali le imprese ritengono di elevata importanza le seguenti competenze-capacità

Competenze trasversali



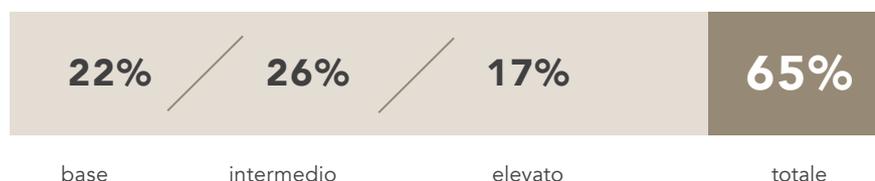
Competenze comunicative



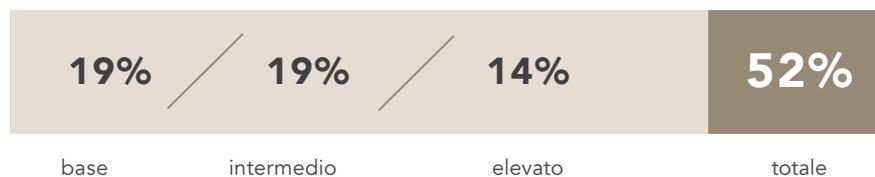
/ LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE DALLE IMPRESE



Abilità digitali



Analisi dati e programmazione informatica



Competenze tecnologiche



/ LIVELLO DELLE COMPETENZE GREEN RICHIESTE DALLE IMPRESE



Attitudine al risparmio energetico



Gestire prodotti/tecnologie green



INDIRIZZO TURISMO, ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ

/ I PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ

Turismo e ristorazione	247.260
Cultura, servizi sportivi, altri servizi alle persone	9.580
Commercio al dettaglio	4.320
Servizi operativi	3.730
Industrie alimentari	3.510
Altri settori	5.240



/ I DIPLOMATI RICHIESTI DALLE IMPRESE PER REGIONE

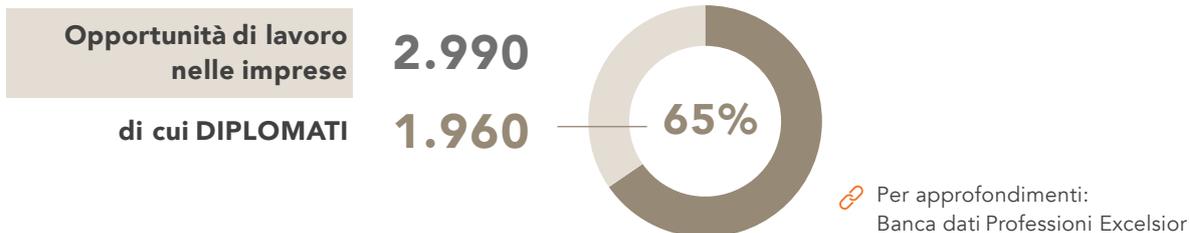
	Domanda diplomati	di cui:		
		difficoltà di reperimento	under 25	under 30
ITALIA	273.630	56%	40.960	118.750
Nord Ovest	53.800	57%	7.860	25.650
Piemonte	11.510	61%	2.040	5.680
Valle D'Aosta	1.560	59%	90	510
Lombardia	32.090	60%	4.470	14.920
Liguria	8.640	43%	1.270	4.530
Nord Est	56.620	55%	8.610	24.500
Trentino A.A.	10.260	63%	970	3.580
Veneto	20.980	53%	3.610	8.780
Friuli Venezia Giulia	4.020	69%	580	1.730
Emilia Romagna	21.360	51%	3.460	10.410
Centro	57.290	60%	9.750	26.830
Toscana	21.770	59%	4.180	9.820
Umbria	3.930	71%	1.080	1.880
Marche	8.060	46%	1.790	4.190
Lazio	23.530	65%	2.700	10.940
Sud e Isole	105.930	54%	14.730	41.780
Abruzzo	8.030	58%	1.580	3.840
Molise	1.300	69%	170	470
Campania	28.820	51%	3.130	11.580
Puglia	21.190	53%	3.280	8.960
Basilicata	2.820	61%	580	1.150
Calabria	10.330	63%	1.390	3.780
Sicilia	20.610	52%	3.410	8.120
Sardegna	12.840	56%	1.200	3.890

Turismo e ristorazione è il settore che produce il maggior numero di opportunità lavorative per i diplomati di questo indirizzo. Nonostante questo orientamento polarizzato, sono molto diversificate le professioni a cui questi diplomati possono accedere. L'elevata domanda di questi diplomati da parte delle imprese è accompagnata da una significativa difficoltà di reperimento su tutto il territorio nazionale. Rilevante anche lo scarto tra la retribuzione massima e minima offerta. Le imprese reputano molto importanti tutte le soft skill, in particolare la capacità comunicativa in lingua straniera e le competenze interculturali registrano una preferenza superiore rispetto a quanto rilevato per altri indirizzi. Inoltre, le imprese richiedono un elevato livello di competenza per l'attitudine al risparmio energetico.

Le professioni più richieste e “introvabili” per i diplomati

- Addetti agli sportelli delle agenzie di viaggio
- Addetti agli sportelli per l'esazione di imposte/ contributi e recupero crediti
- Addetti ai servizi statistici
- Addetti all'accoglienza e all'informazione nelle imprese e negli enti pubblici
- Addetti all'accoglienza nei servizi di alloggio e ristorazione
- Addetti all'assistenza personale
- Addetti all'immissione dati
- Addetti alla contabilità
- Addetti alla gestione amministrativa dei trasporti merci
- Addetti alla gestione dei magazzini
- Addetti alla sorveglianza di bambini
- Agenti assicurativi
- Agenti immobiliari
- Altre professioni tecniche della salute
- Animatori turistici
- Comandanti e ufficiali di bordo
- Conduttori di convogli ferroviari
- Costruttori di strumenti ottici e lenti
- Disegnatori industriali
- Elettrotecnici
- Grafici disegnatori e allestitori di scena
- Impr./Resp. piccole aziende nei servizi di alloggio e ristorazione
- Manutentori e riparatori di apparati elettronici industriali e di misura
- Meccanici collaudatori
- Operatori delle attività poligrafiche di pre-stampa
- Operatori di apparecchi per la ripresa e la produzione audio-video
- Operatori di macchinari e di impianti per la chimica di base e la chimica fine
- Pittori e decoratori su vetro e ceramica
- Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali
- Rappresentanti di commercio
- Registi direttori artistici attori sceneggiatori scenografi
- Spedizionieri e tecnici della distribuzione
- Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale
- Tecnici dell'organizzazione di fiere convegni ed eventi culturali
- Tecnici dell'organizzazione produzione radiotelevisiva cinematografica teatrale
- Tecnici della gestione di cantieri edili
- Tecnici della produzione e preparazione alimentare
- Tecnici della produzione manifatturiera
- Tecnici della vendita e della distribuzione
- Tecnici delle costruzioni civili
- Tecnici elettronici
- Tecnici esperti in applicazioni
- Tecnici per la trasmissione radio-televisiva e per le comunicazioni

ADDETTI AGLI SPORTELLI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO



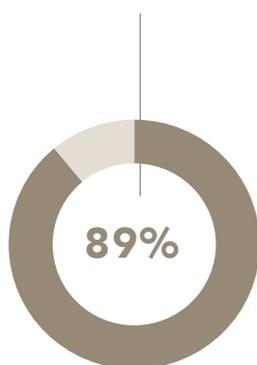
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	65%
2	Laurea	21%
3	Qualifica/Diploma professionale	11%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	1.210	41%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	660	22%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo linguistico (liceo)	90	3%
Laurea ad indirizzo economico	430	14%
Altri indirizzi di laurea	190	6%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	70	2%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	140	5%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	210	7%
Totale	2.990	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

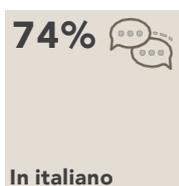
Competenze digitali e tecnologiche



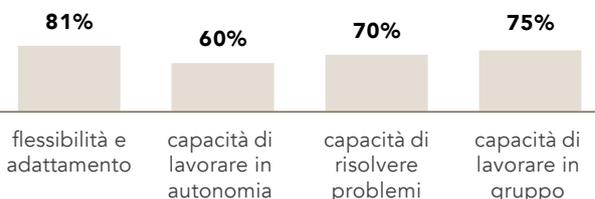
Competenze green



Competenze comunicative

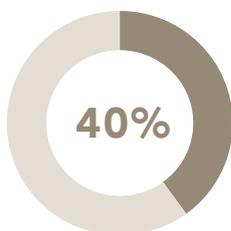


Competenze trasversali



ADDETTI AGLI SPORTELLI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

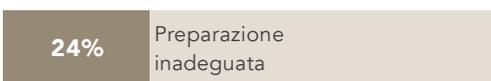
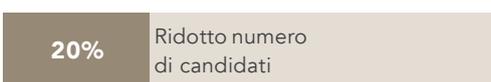


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*



Per quali motivi?

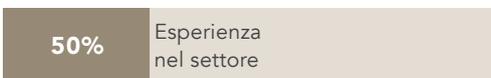
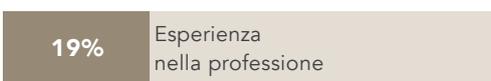


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

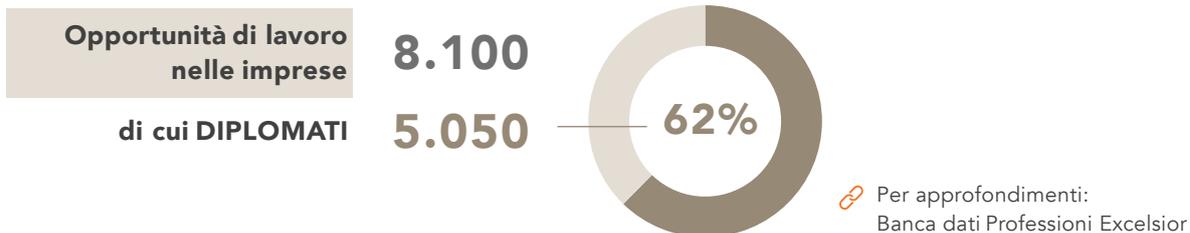


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ADDETTI AGLI SPORTELLI PER L'ESAZIONE DI IMPOSTE/CONTRIBUTI E RECUPERO CREDITI



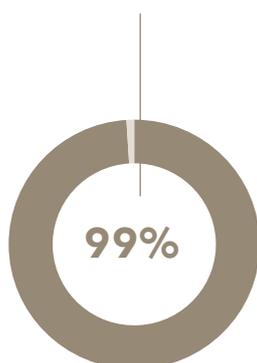
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	62%
2	Qualifica/Diploma professionale	19%
3	Laurea	18%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	2.990	37%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	2.060	25%
Laurea ad indirizzo giuridico	790	10%
Altri indirizzi di laurea	650	8%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	40	0,5%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	1.570	19%
Totale	8.100	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



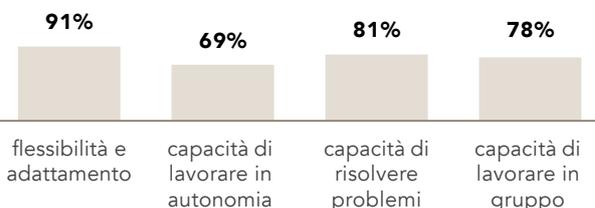
Competenze green



Competenze comunicative

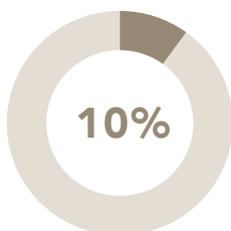


Competenze trasversali



ADDETTI AGLI SPORTELLI PER L'ESAZIONE DI IMPOSTE/CONTRIBUTI E RECUPERO CREDITI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

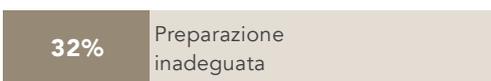
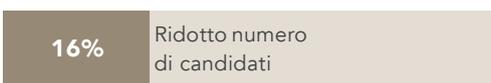


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*



Per quali motivi?

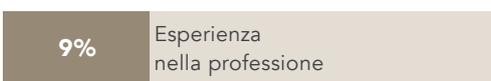


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

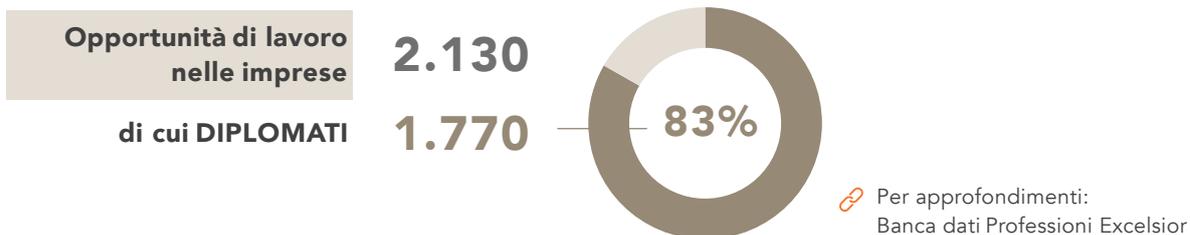


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ADDETTI AI SERVIZI STATISTICI



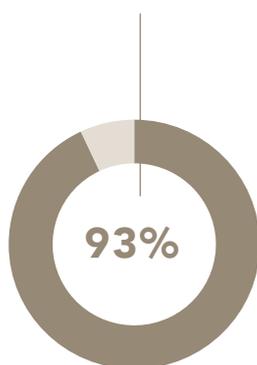
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	83%
2	Qualifica/Diploma professionale	14%
3	Laurea	3%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	1.770	83%
Altri indirizzi di diploma	10	0,3%
Altri indirizzi di laurea	60	3%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	260	12%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	30	2%
Totale	2.130	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



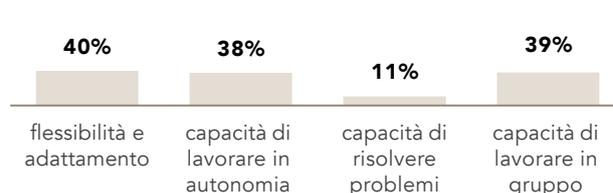
Competenze green



Competenze comunicative



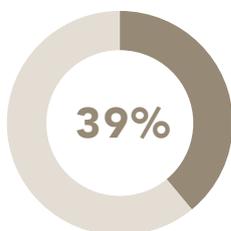
Competenze trasversali



Il segno "--" indica un valore non significativo

ADDETTI AI SERVIZI STATISTICI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

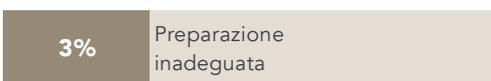
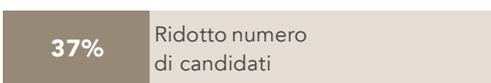


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

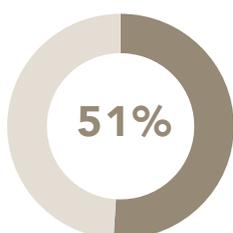


Per quali motivi?

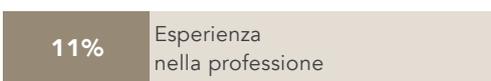


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

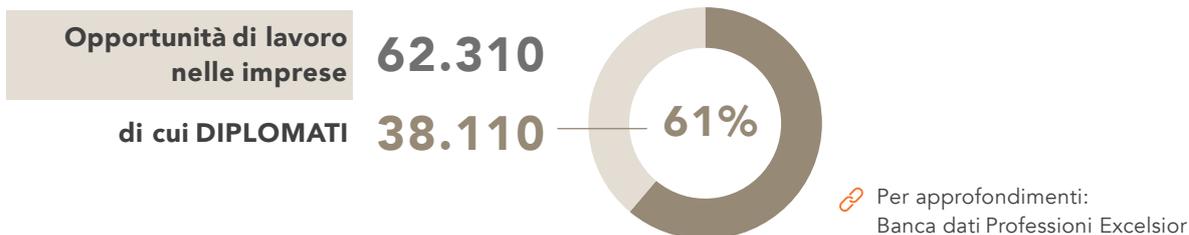


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ADDETTI ALL'ACCOGLIENZA E ALL'INFORMAZIONE NELLE IMPRESE E NEGLI ENTI PUBBLICI



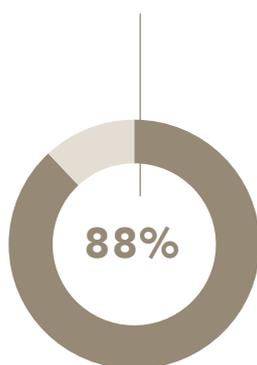
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	61%
2	Qualifica/Diploma professionale	23%
3	Laurea	15%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	25.140	40%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo linguistico (liceo)	9.670	16%
Altri indirizzi di diploma	3.300	5%
Laurea ad indirizzo economico	7.050	11%
Altri indirizzi di laurea	2.030	3%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	740	1%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	9.590	15%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	4.800	8%
Totale	62.310	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



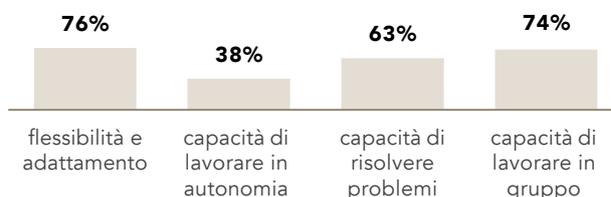
Competenze green



Competenze comunicative



Competenze trasversali



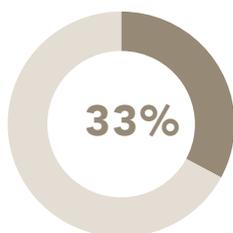
ADDETTI ALL'ACCOGLIENZA E ALL'INFORMAZIONE NELLE IMPRESE E NEGLI ENTI PUBBLICI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

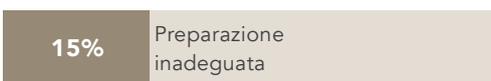
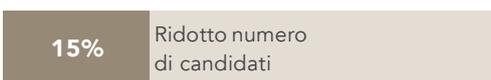


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

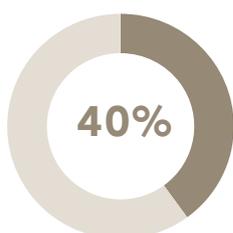


Per quali motivi?

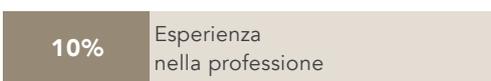


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

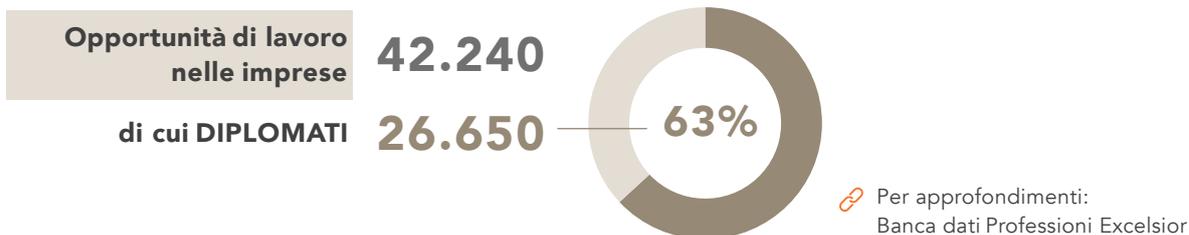


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ADDETTI ALL'ACCOGLIENZA NEI SERVIZI DI ALLOGGIO E RISTORAZIONE



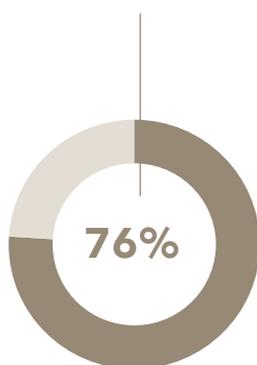
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	63%
2	Qualifica/Diploma professionale	24%
3	Laurea	9%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	18.740	44%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	6.350	15%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo linguistico (liceo)	1.560	4%
Laurea ad indirizzo economico	3.570	8%
Altri indirizzi di laurea	90	0,2%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.800	4%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	9.330	22%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	800	2%
Totale	42.240	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



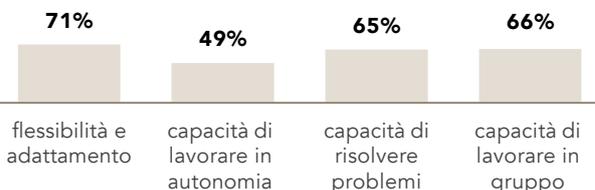
Competenze green



Competenze comunicative

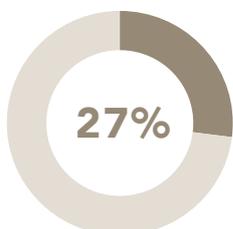


Competenze trasversali



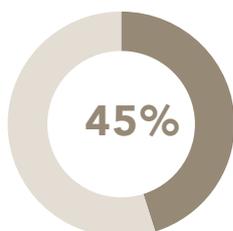
ADDETTI ALL'ACCOGLIENZA NEI SERVIZI DI ALLOGGIO E RISTORAZIONE

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

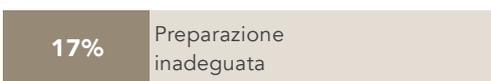
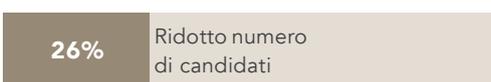


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

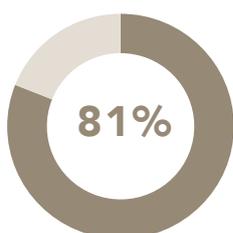


Per quali motivi?

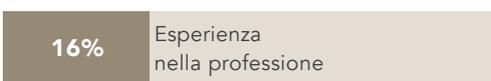


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ADDETTI ALL'ASSISTENZA PERSONALE



Per approfondimenti:
 Banca dati Professioni Excelsior

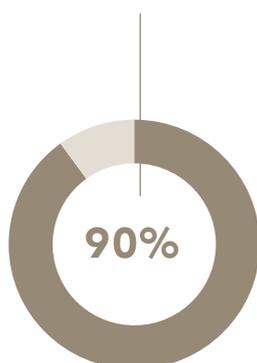
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	75%	
2	Qualifica/Diploma professionale	25%	

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo socio-sanitario	27.770	73%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	1.000	2%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	9.250	24%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	210	1%
Totale	38.230	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



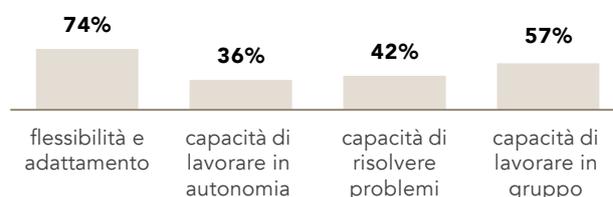
Competenze green



Competenze comunicative

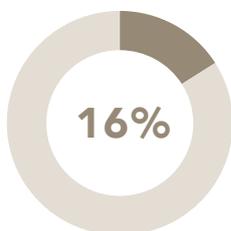


Competenze trasversali



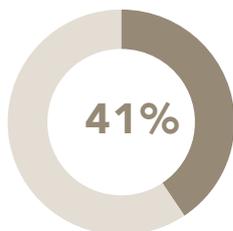
ADDETTI ALL'ASSISTENZA PERSONALE

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

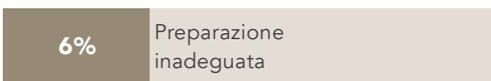
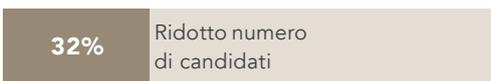


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

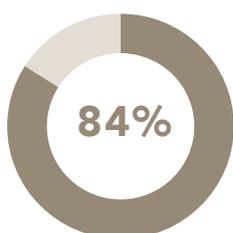


Per quali motivi?

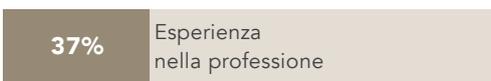


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

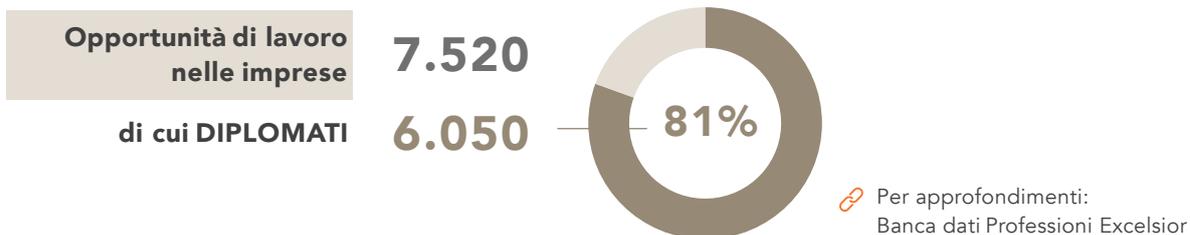


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ADDETTI ALL'IMMISSIONE DATI



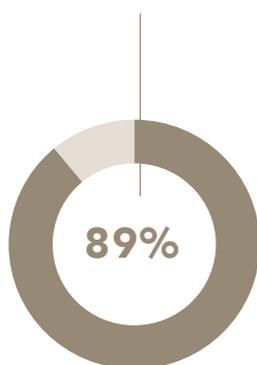
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	81%
2	Qualifica/Diploma professionale	18%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	1%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	5.550	74%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	510	7%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	50	1%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettronico	1.120	14%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	300	4%
Totale	7.520	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



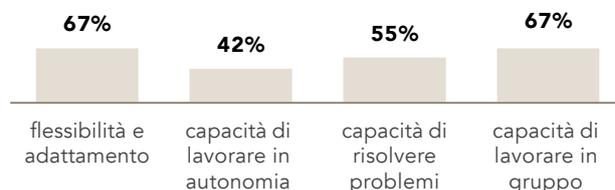
Competenze green



Competenze comunicative

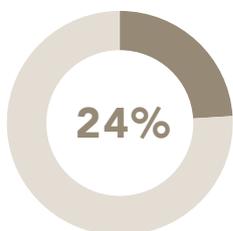


Competenze trasversali



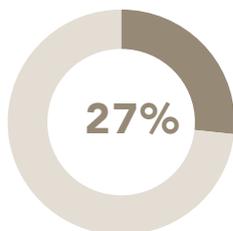
ADDETTI ALL'IMMISSIONE DATI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

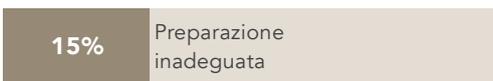
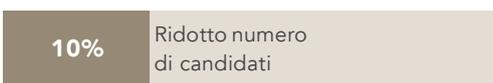


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

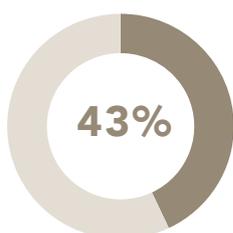


Per quali motivi?

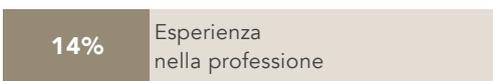


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

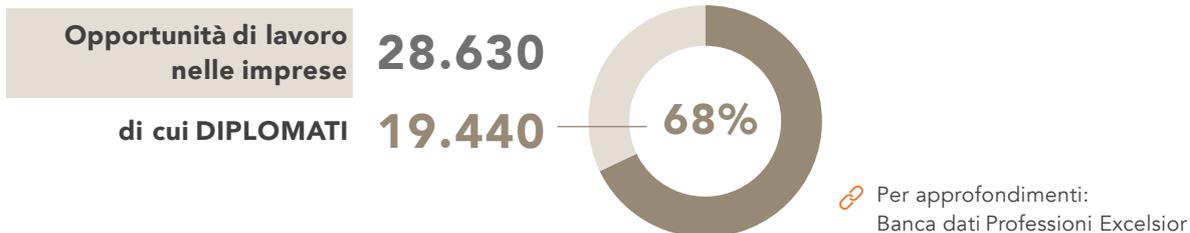


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ADDETTI ALLA CONTABILITÀ



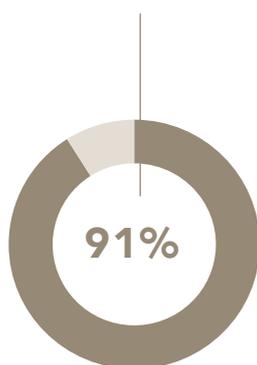
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	68%
2	Laurea	25%
3	Qualifica/Diploma professionale	6%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	19.440	68%
Laurea ad indirizzo economico	7.130	25%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	250	1%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo amministrativo segretariale	1.600	5%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	210	1%
Totale	28.630	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



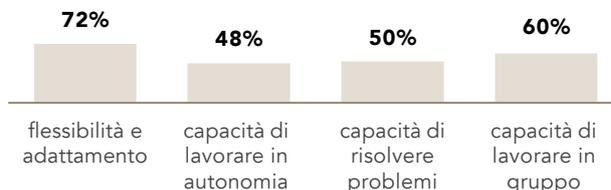
Competenze green



Competenze comunicative



Competenze trasversali



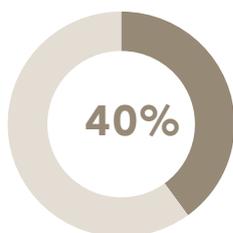
ADDETTI ALLA CONTABILITÀ

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

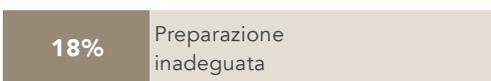
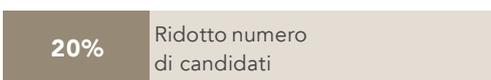


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

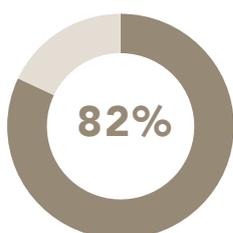


Per quali motivi?

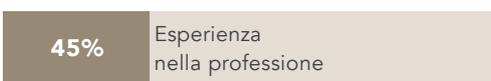


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

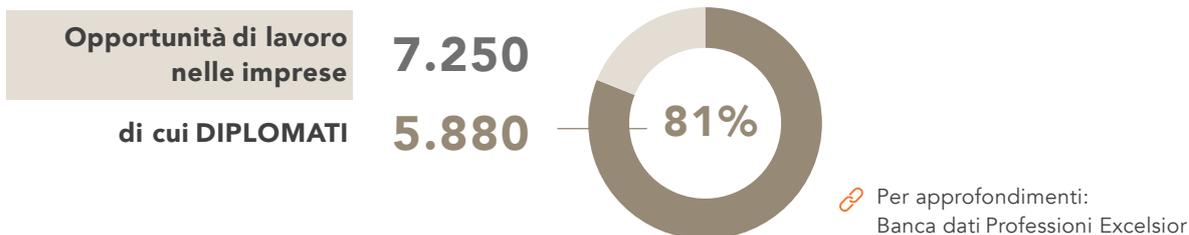


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ADDETTI ALLA GESTIONE AMMINISTRATIVA DEI TRASPORTI MERCI



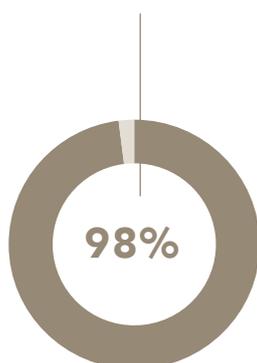
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	81%
2	Qualifica/Diploma professionale	10%
3	Laurea	6%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	4.060	56%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	1.630	22%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo linguistico (liceo)	190	3%
Laurea ad indirizzo economico	250	3%
Altri indirizzi di laurea	160	2%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	220	3%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo sistemi e servizi logistici	290	4%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	450	6%
Totale	7.250	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



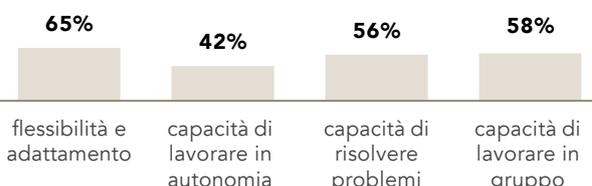
Competenze green



Competenze comunicative

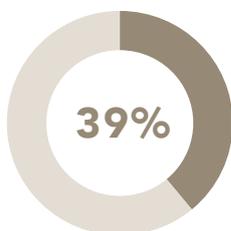


Competenze trasversali



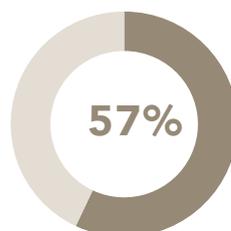
ADDETTI ALLA GESTIONE AMMINISTRATIVA DEI TRASPORTI MERCI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

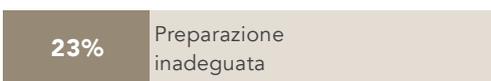
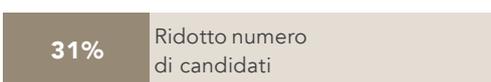


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

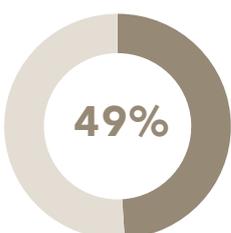


Per quali motivi?

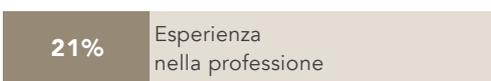


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

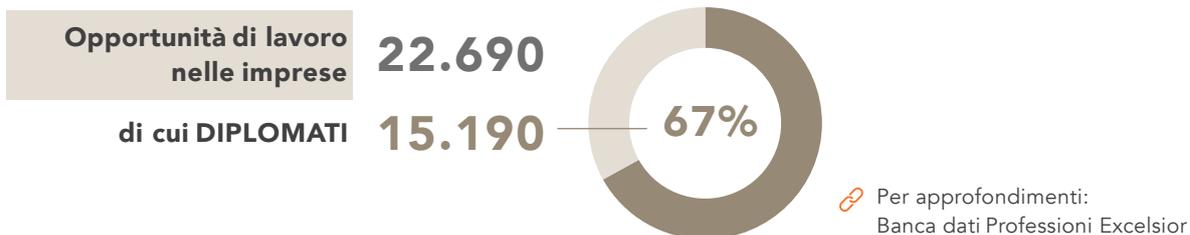


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ADDETTI ALLA GESTIONE DEI MAGAZZINI



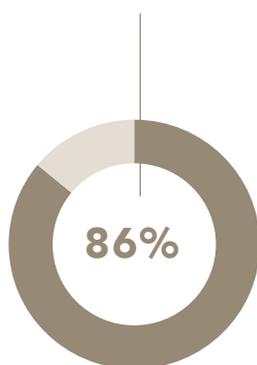
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	67%
2	Qualifica/Diploma professionale	29%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	4%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	9.540	42%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	5.650	25%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	940	4%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo sistemi e servizi logistici	4.960	22%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	1.610	7%
Totale	22.690	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



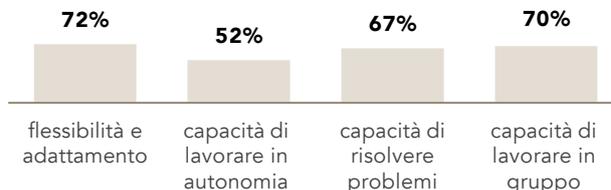
Competenze green



Competenze comunicative

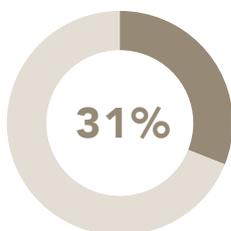


Competenze trasversali



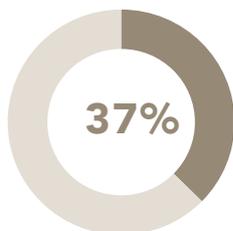
ADDETTI ALLA GESTIONE DEI MAGAZZINI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

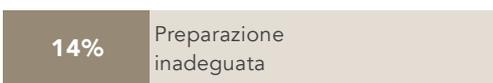
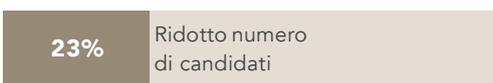


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

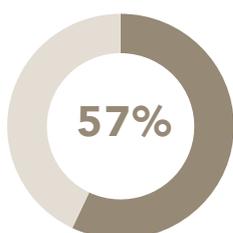


Per quali motivi?

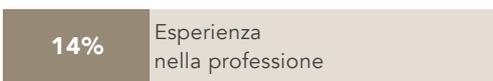


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

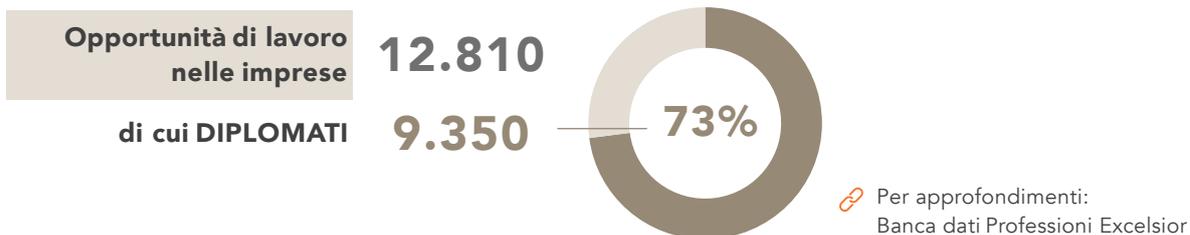


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ADDETTI ALLA SORVEGLIANZA DI BAMBINI



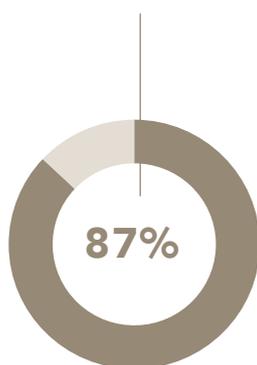
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	73%	
2	Qualifica/Diploma professionale	27%	

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	5.170	40%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo socio-sanitario	4.180	33%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo servizi di promozione e accoglienza	3.320	26%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	150	1%
Totale	12.810	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



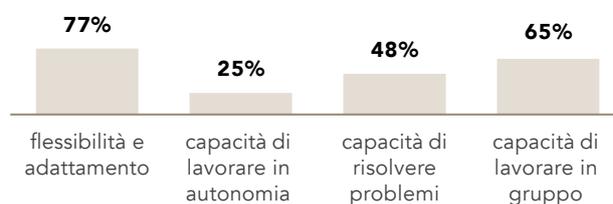
Competenze green



Competenze comunicative



Competenze trasversali



Il segno "--" indica un valore non significativo

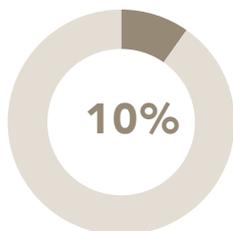
ADDETTI ALLA SORVEGLIANZA DI BAMBINI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

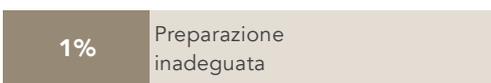
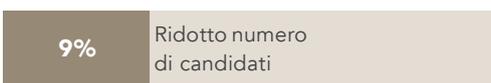


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

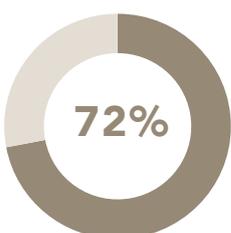


Per quali motivi?

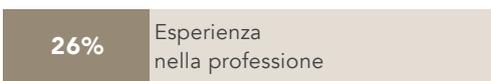


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

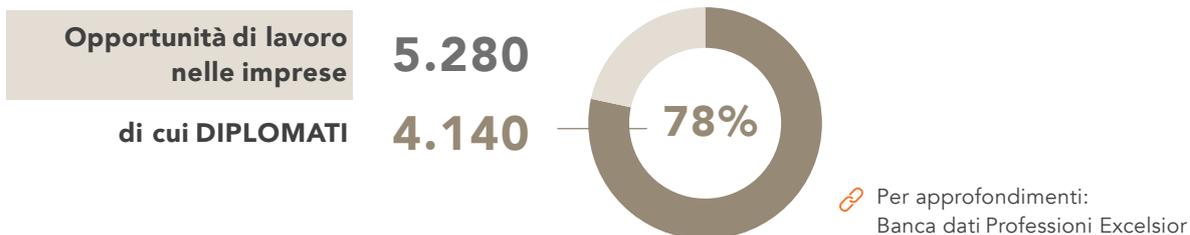


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

AGENTI ASSICURATIVI



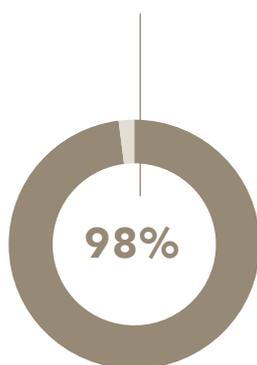
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	78%
2	Laurea	20%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	2%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	4.010	76%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	130	2%
Laurea ad indirizzo economico	1.000	19%
Altri indirizzi di laurea	50	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	90	2%
Totale	5.280	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

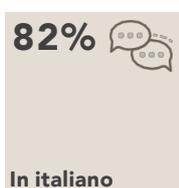
Competenze digitali e tecnologiche



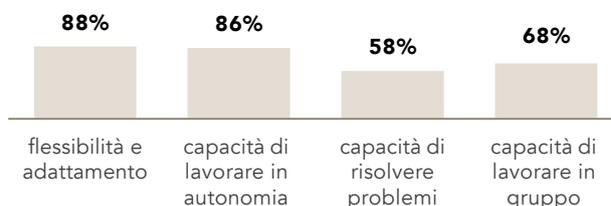
Competenze green



Competenze comunicative

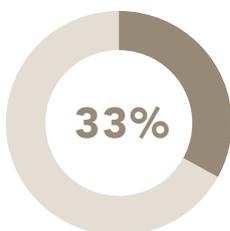


Competenze trasversali



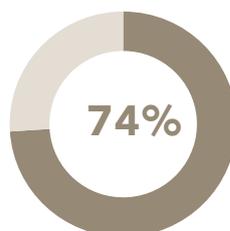
AGENTI ASSICURATIVI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

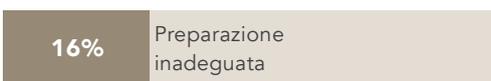
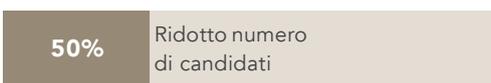


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*



Per quali motivi?

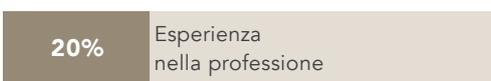


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

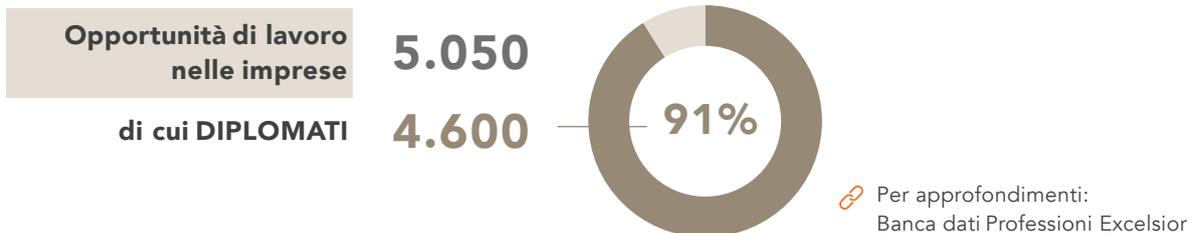


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

AGENTI IMMOBILIARI



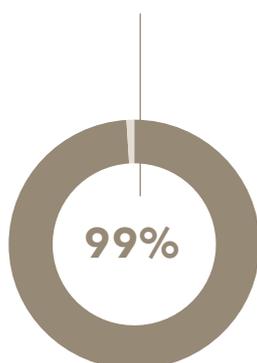
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	91%
2	Laurea	5%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	4%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	2.830	56%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	820	16%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	660	13%
Altri indirizzi di diploma	290	6%
Laurea ad indirizzo ingegneria civile ed architettura	230	5%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	220	4%
Totale	5.050	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



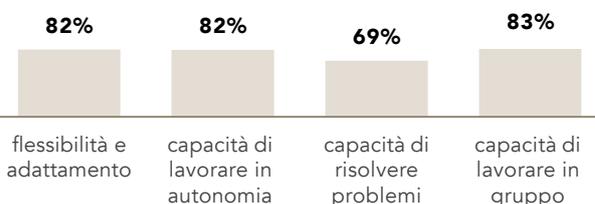
Competenze green



Competenze comunicative

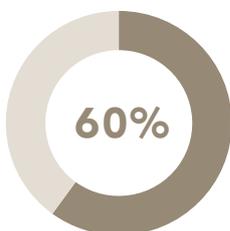


Competenze trasversali



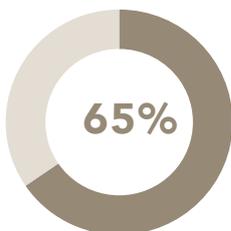
AGENTI IMMOBILIARI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

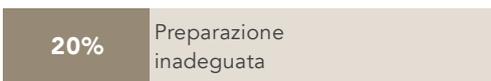
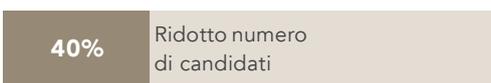


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

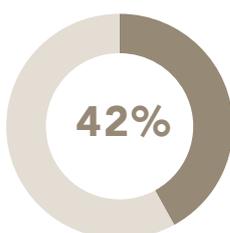


Per quali motivi?

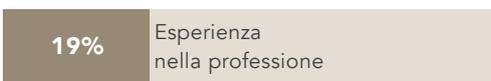


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

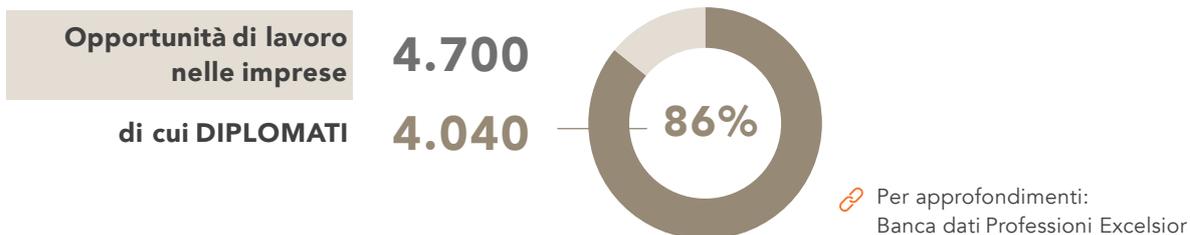


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ALTRE PROFESSIONI TECNICHE DELLA SALUTE



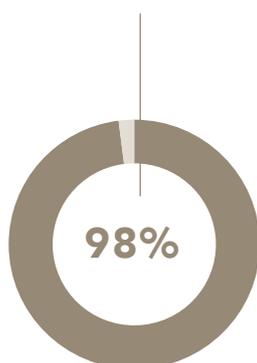
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	86%
2	Laurea	10%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	4%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo socio-sanitario	4.040	86%
Laurea ad indirizzo sanitario e paramedico	480	10%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	190	4%
Totale	4.700	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



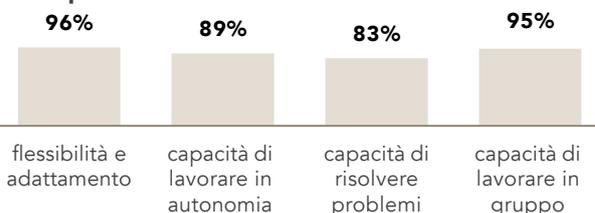
Competenze green



Competenze comunicative

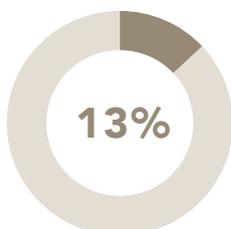


Competenze trasversali



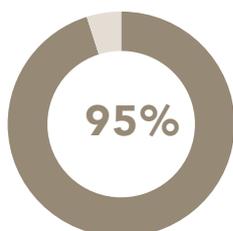
ALTRE PROFESSIONI TECNICHE DELLA SALUTE

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

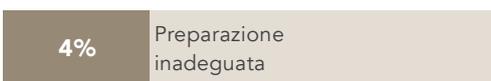
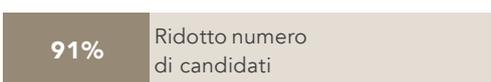


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

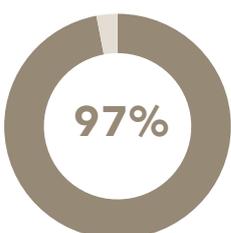


Per quali motivi?

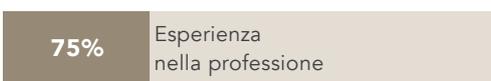


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

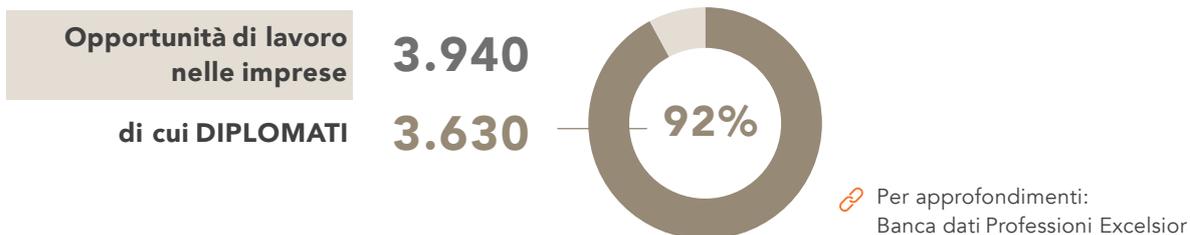


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ANIMATORI TURISTICI



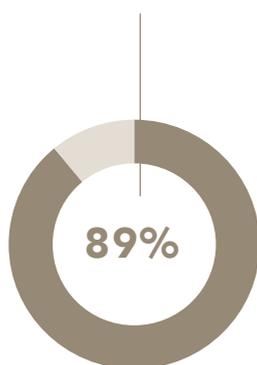
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	92%
2	Laurea	5%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	3%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	1.570	40%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	1.290	32%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	780	20%
Laurea ad indirizzo umanistico, filosofico, storico e artistico	140	3%
Altri indirizzi di laurea	70	2%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	110	3%
Totale	3.940	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



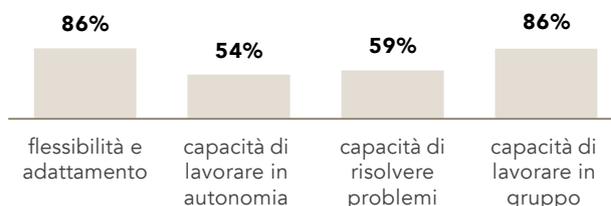
Competenze green



Competenze comunicative



Competenze trasversali



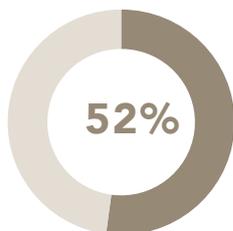
ANIMATORI TURISTICI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

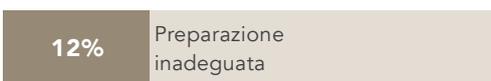
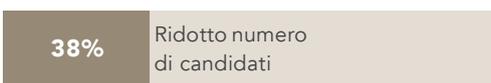


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

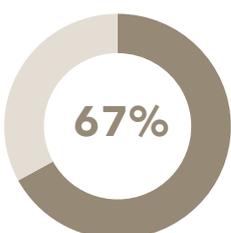


Per quali motivi?

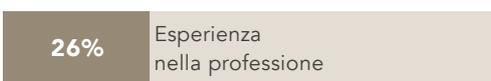


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

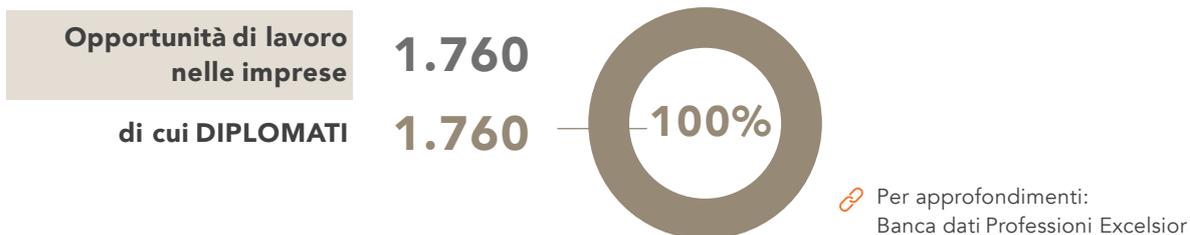


Per quale ambito?

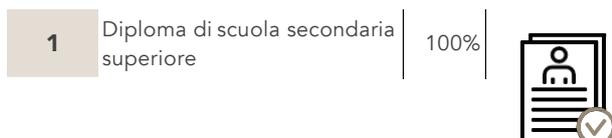


*Quote % sul totale entrate della professione

COMANDANTI E UFFICIALI DI BORDO



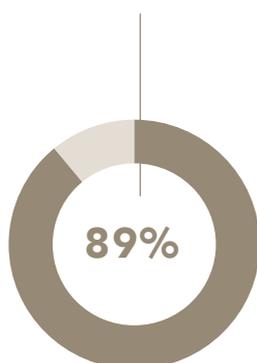
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE



/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	1.420	81%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	340	19%
Totale	1.760	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



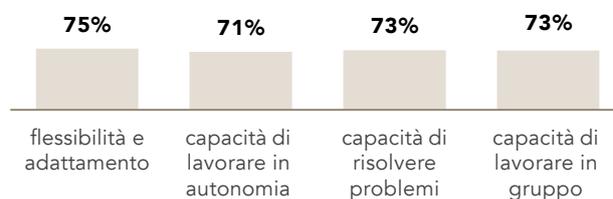
Competenze green



Competenze comunicative

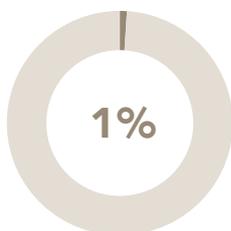


Competenze trasversali



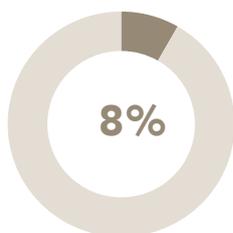
COMANDANTI E UFFICIALI DI BORDO

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

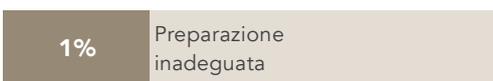
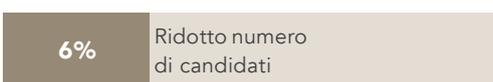


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*



Per quali motivi?

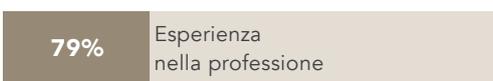


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

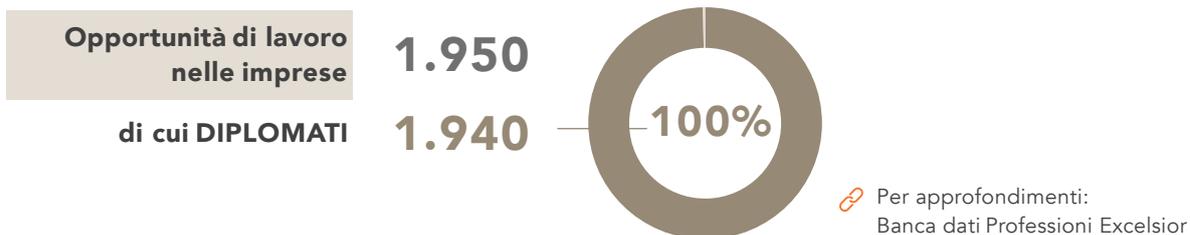


Per quale ambito?

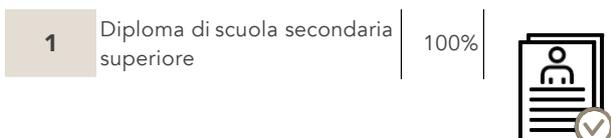


*Quote % sul totale entrate della professione

CONDUTTORI DI CONVOGLI FERROVIARI



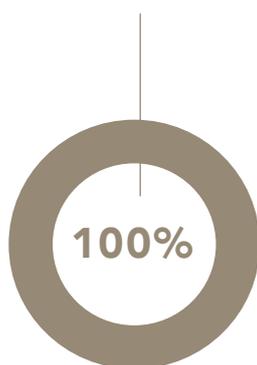
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE



/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	1.380	71%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	560	29%
Totale	1.950	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



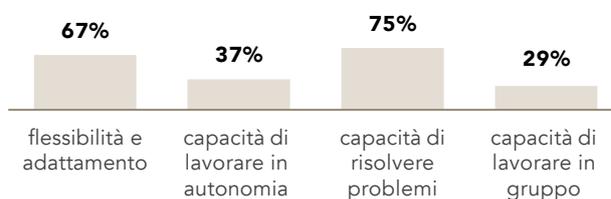
Competenze green



Competenze comunicative



Competenze trasversali



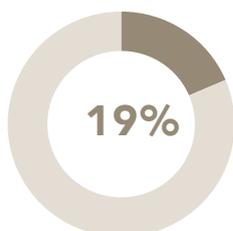
CONDUTTORI DI CONVOGLI FERROVIARI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

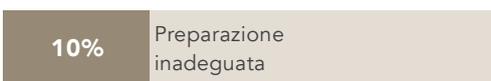
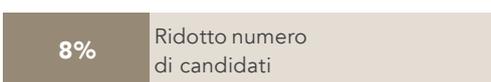


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

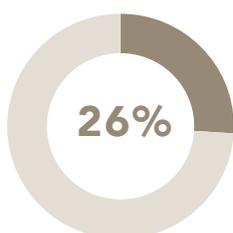


Per quali motivi?

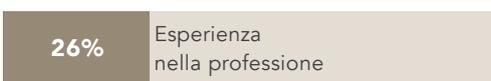


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

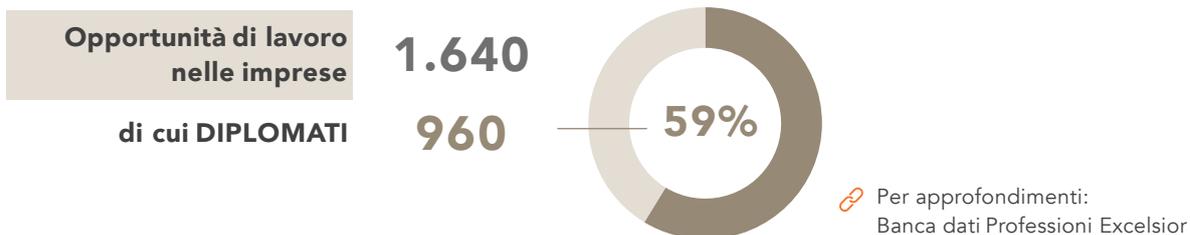


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

COSTRUTTORI DI STRUMENTI OTTICI E LENTI



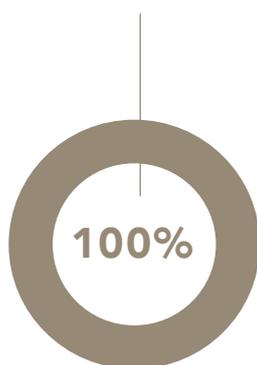
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	59%
2	Qualifica/Diploma professionale	24%
3	Scuola dell'obbligo	16%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	500	30%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	470	29%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	10	1%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	400	24%
Scuola dell'obbligo	260	16%
Totale	1.640	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



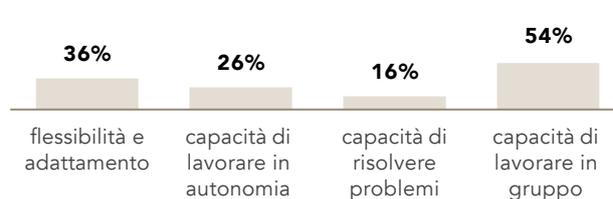
Competenze green



Competenze comunicative



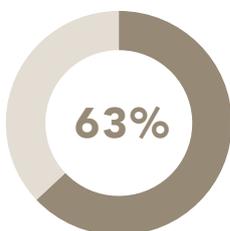
Competenze trasversali



Il segno "--" indica un valore non significativo

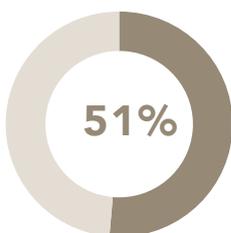
COSTRUTTORI DI STRUMENTI OTTICI E LENTI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

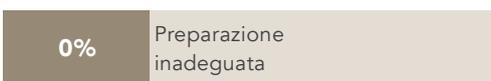
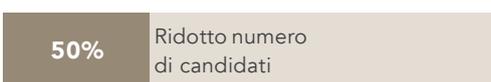


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

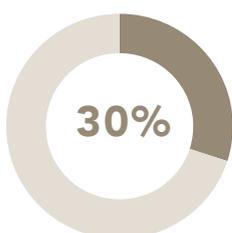


Per quali motivi?

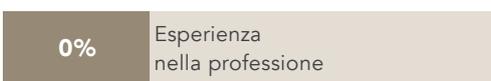


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

DISEGNATORI INDUSTRIALI



Per approfondimenti:
 Banca dati Professioni Excelsior

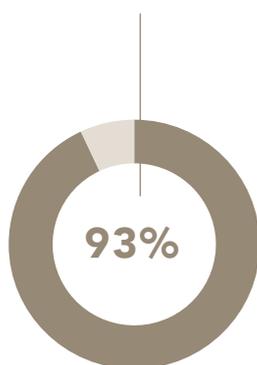
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	58%
2	Laurea	33%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	9%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	6.280	29%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	2.780	13%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	1.520	7%
Altri indirizzi di diploma	1.880	9%
Laurea ad indirizzo ingegneria civile ed architettura	3.890	18%
Altri indirizzi di laurea	3.310	15%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.830	9%
Totale	21.470	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



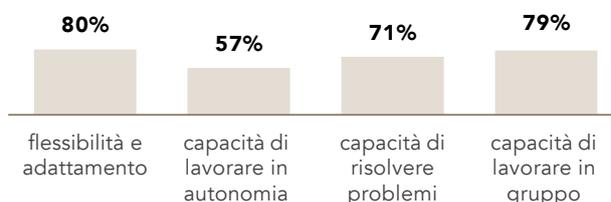
Competenze green



Competenze comunicative

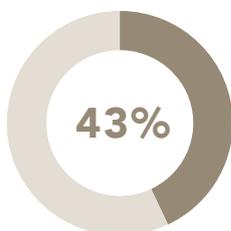


Competenze trasversali



DISEGNATORI INDUSTRIALI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

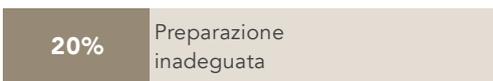
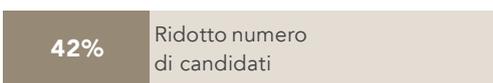


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

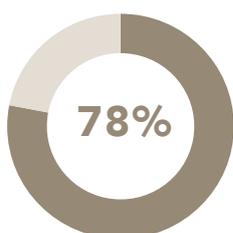


Per quali motivi?

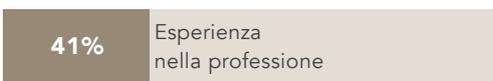


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

ELETTROTECNICI



Per approfondimenti:
Banca dati Professioni Excelsior

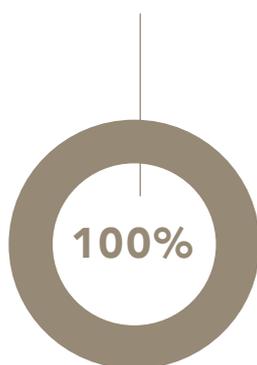
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	60%
2	Laurea	30%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	10%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	1.610	51%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	280	9%
Laurea ad indirizzo ingegneria industriale	910	29%
Altri indirizzi di laurea	30	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	320	10%
Totale	3.140	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



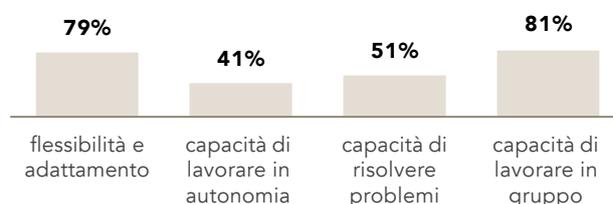
Competenze green



Competenze comunicative



Competenze trasversali



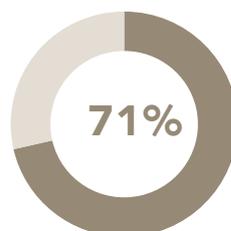
ELETTROTECNICI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

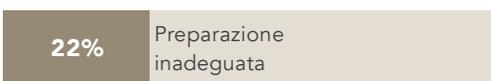
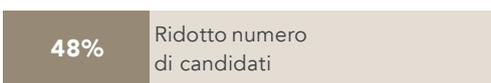


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*



Per quali motivi?

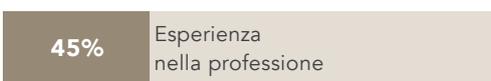


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

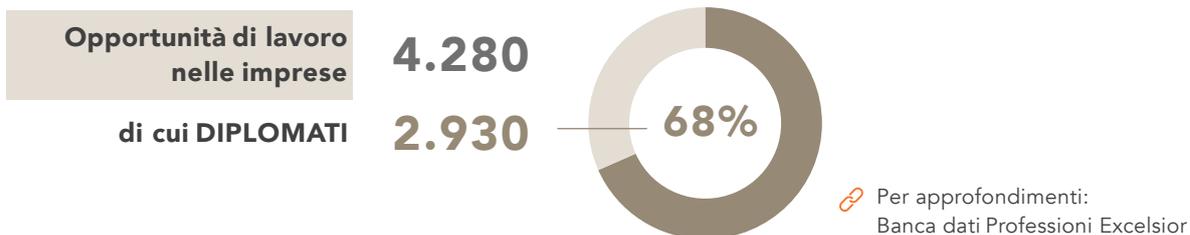


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

GRAFICI, DISEGNATORI E ALLESTITORI DI SCENA



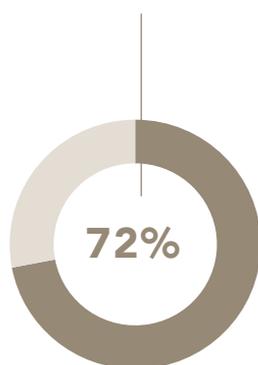
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	68%
2	Laurea	23%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	9%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	990	23%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	870	20%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo grafica e comunicazione	660	15%
Altri indirizzi di diploma	410	10%
Laurea ad indirizzo umanistico, filosofico, storico e artistico	950	22%
Altri indirizzi di laurea	30	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	380	9%
Totale	4.280	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



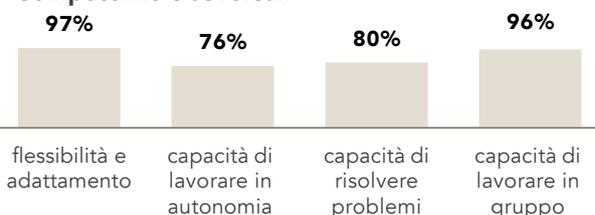
Competenze green



Competenze comunicative



Competenze trasversali



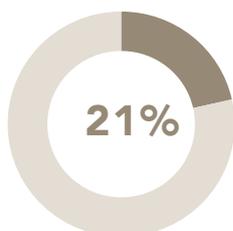
GRAFICI, DISEGNATORI E ALLESTITORI DI SCENA

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

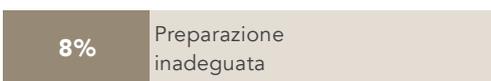
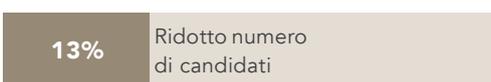


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

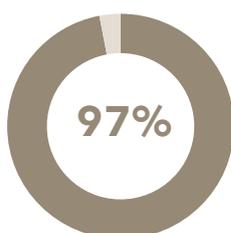


Per quali motivi?

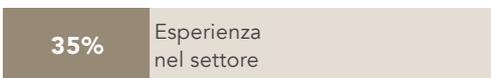
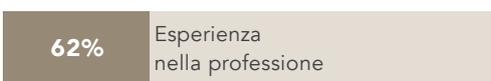


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

IMPR./RESP. PICCOLE AZIENDE NEI SERVIZI DI ALLOGGIO E RISTORAZIONE



Per approfondimenti:
Banca dati Professioni Excelsior

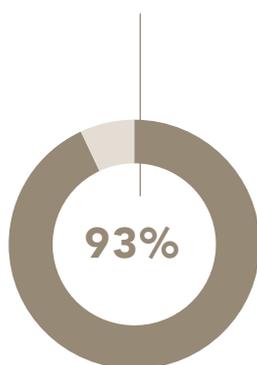
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	83%
2	Laurea	12%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	5%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	1.080	73%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	120	9%
Altri indirizzi di diploma	20	1%
Laurea ad indirizzo economico	180	12%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	80	5%
Totale	1.480	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



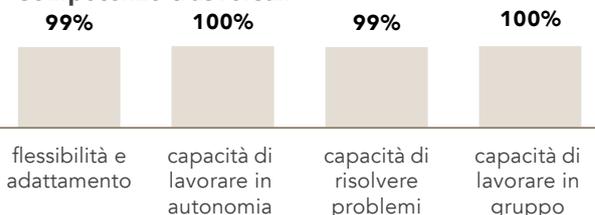
Competenze green



Competenze comunicative



Competenze trasversali



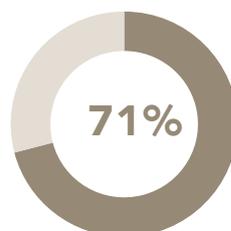
IMPR./RESP. PICCOLE AZIENDE NEI SERVIZI DI ALLOGGIO E RISTORAZIONE

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

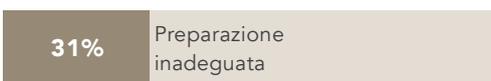
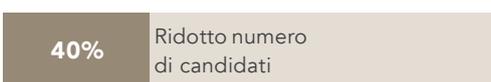


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

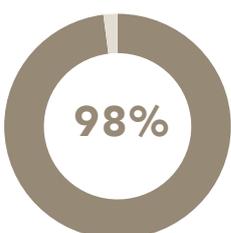


Per quali motivi?

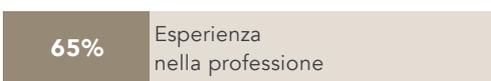


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

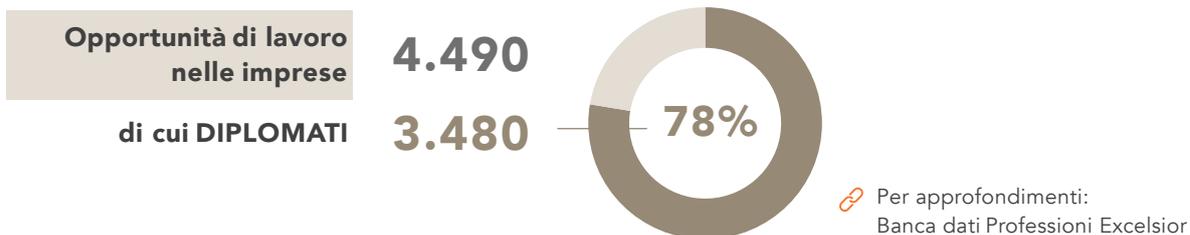


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

MANUTENTORI E RIPARATORI DI APPARATI ELETTRONICI INDUSTRIALI E DI MISURA



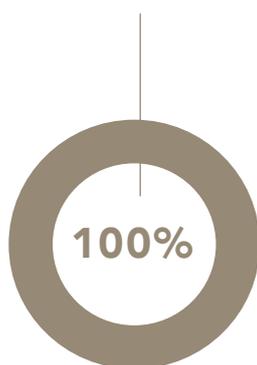
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	78%
2	Qualifica/Diploma professionale	19%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	3%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	3.180	71%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	200	4%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	90	2%
Altri indirizzi di diploma	10	0,3%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	150	3%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettronico	830	19%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	20	0,4%
Totale	4.490	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



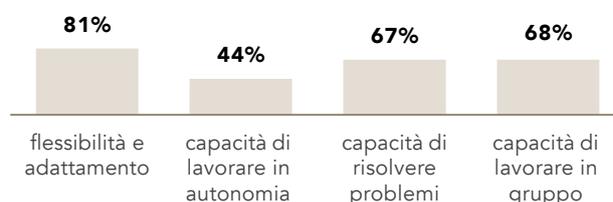
Competenze green



Competenze comunicative

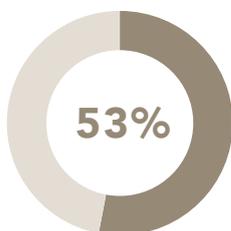


Competenze trasversali



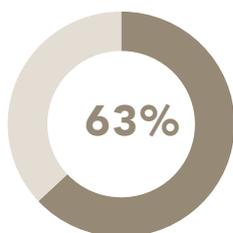
MANUTENTORI E RIPARATORI DI APPARATI ELETTRONICI INDUSTRIALI E DI MISURA

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

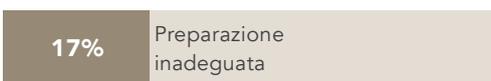
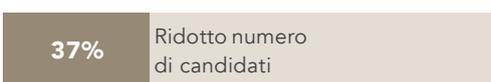


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

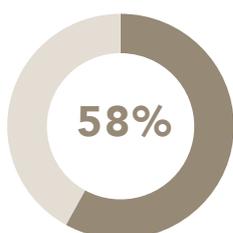


Per quali motivi?

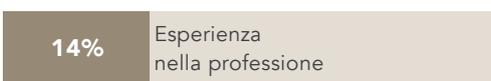


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

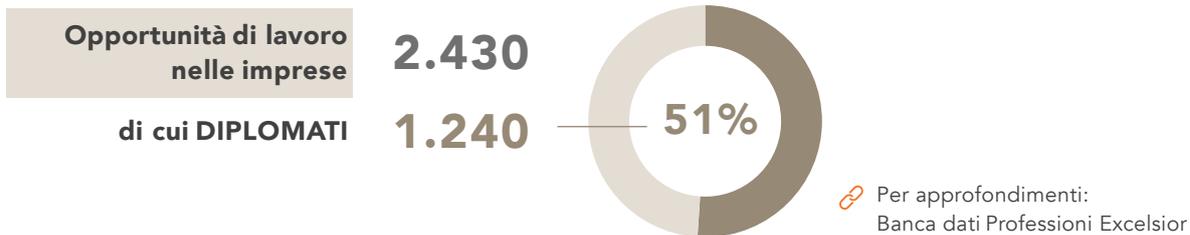


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

MECCANICI COLLAUDATORI



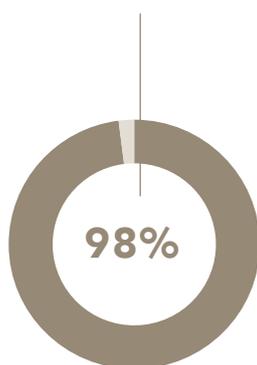
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	51%
2	Qualifica/Diploma professionale	46%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	3%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	1.080	45%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	160	6%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	80	3%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	1.030	43%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	80	3%
Totale	2.430	100%

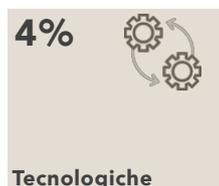
Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



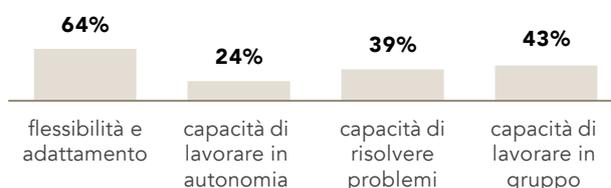
Competenze green



Competenze comunicative

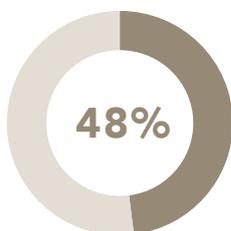


Competenze trasversali



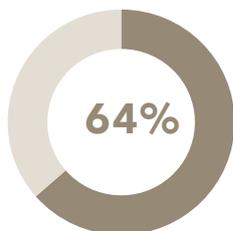
MECCANICI COLLAUDATORI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

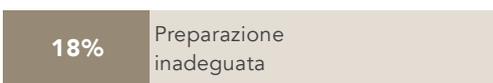
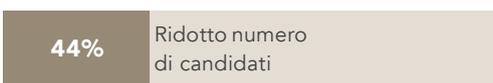


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*



Per quali motivi?

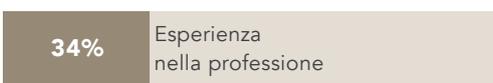


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



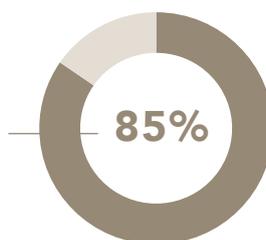
*Quote % sul totale entrate della professione

OPERATORI DELLE ATTIVITÀ POLIGRAFICHE DI PRE-STAMPA

**Opportunità di lavoro
nelle imprese**
di cui DIPLOMATI

990

830



Per approfondimenti:
Banca dati Professioni Excelsior

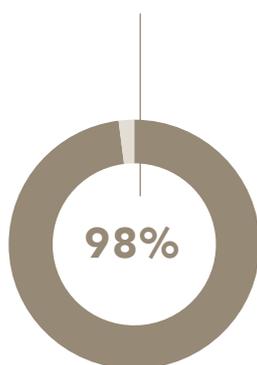
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	85%	
2	Qualifica/Diploma professionale	15%	

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo grafica e comunicazione	830	84%
Altri indirizzi di diploma	10	1%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo grafico e cartotecnico	140	14%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	10	1%
Totale	990	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

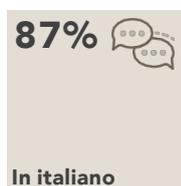
Competenze digitali e tecnologiche



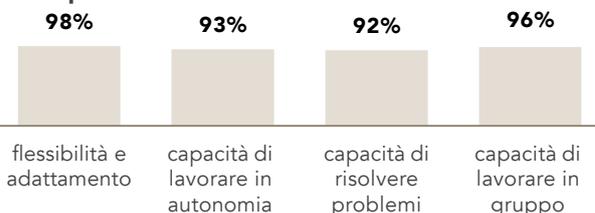
Competenze green



Competenze comunicative

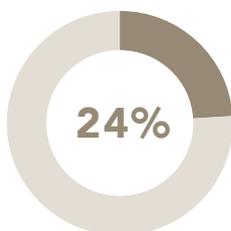


Competenze trasversali



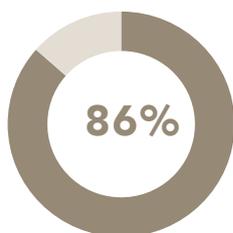
OPERATORI DELLE ATTIVITÀ POLIGRAFICHE DI PRE-STAMPA

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

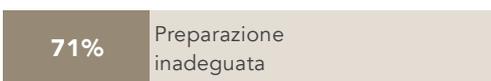
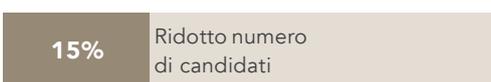


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

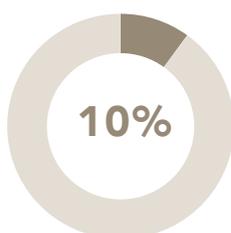


Per quali motivi?

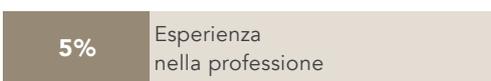


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

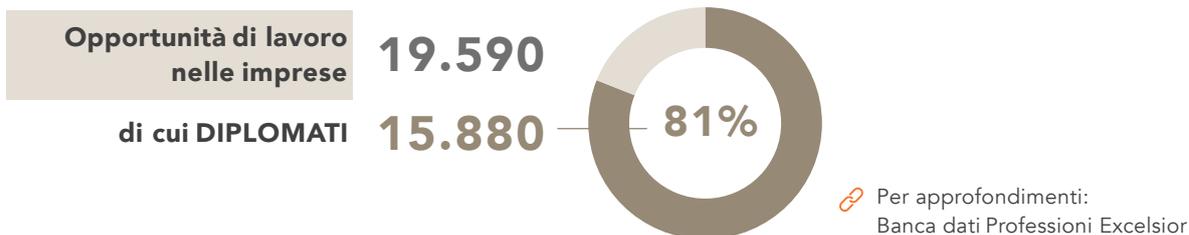


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

OPERATORI DI APPARECCHI PER LA RIPRESA E LA PRODUZIONE AUDIO-VIDEO



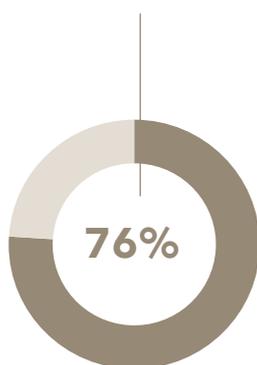
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	81%
2	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	13%
3	Laurea	4%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	10.640	54%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	3.710	19%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	1.220	6%
Altri indirizzi di diploma	300	2%
Laurea ad indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	560	3%
Altri indirizzi di laurea	200	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	2.500	13%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettronico	260	1%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	200	1%
Totale	19.590	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

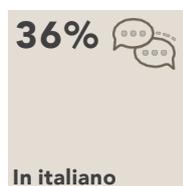
Competenze digitali e tecnologiche



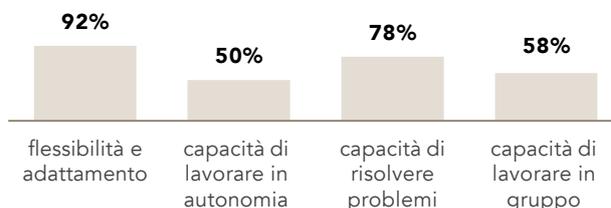
Competenze green



Competenze comunicative

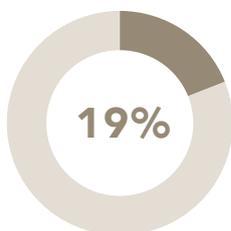


Competenze trasversali



OPERATORI DI APPARECCHI PER LA RIPRESA E LA PRODUZIONE AUDIO-VIDEO

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

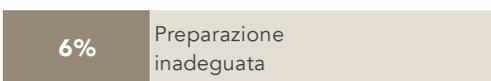
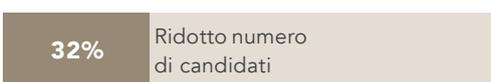


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

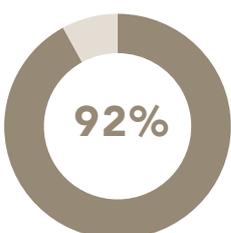


Per quali motivi?

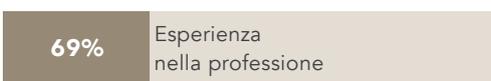


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

OPERATORI DI MACCHINARI E DI IMPIANTI PER LA CHIMICA DI BASE E LA CHIMICA FINE



Per approfondimenti:
 Banca dati Professioni Excelsior

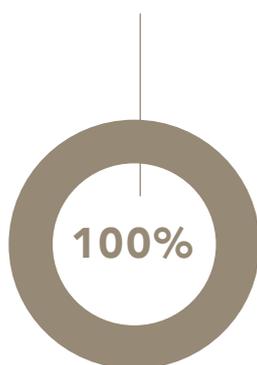
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	49%
2	Qualifica/Diploma professionale	35%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	2%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo chimica, materiali e biotecnologie	2.340	49%
Altri indirizzo di diploma	30	0,5%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	90	2%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	860	18%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	790	17%
Totale	4.800	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



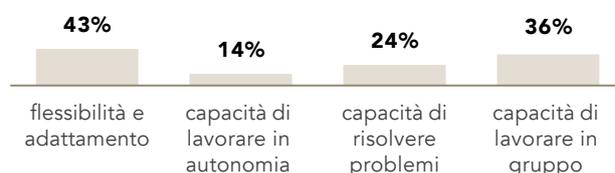
Competenze green



Competenze comunicative



Competenze trasversali



Il segno "--" indica un valore non significativo

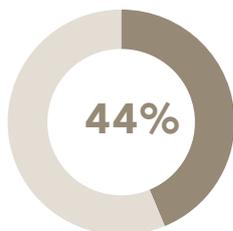
OPERATORI DI MACCHINARI E DI IMPIANTI PER LA CHIMICA DI BASE E LA CHIMICA FINE

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

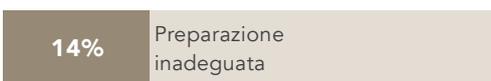
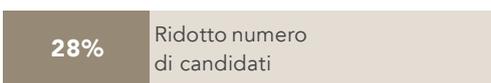


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

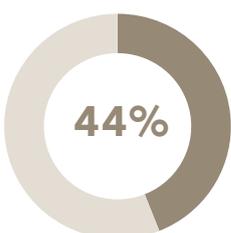


Per quali motivi?

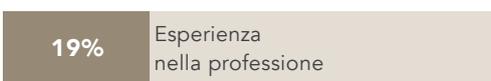


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



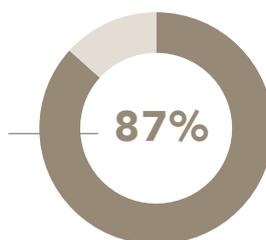
*Quote % sul totale entrate della professione

PITTORI E DECORATORI SU VETRO E CERAMICA

**Opportunità di lavoro
nelle imprese**
di cui DIPLOMATI

650

560



Per approfondimenti:
Banca dati Professioni Excelsior

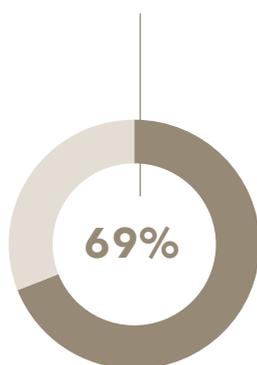
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	87%	
2	Qualifica/Diploma professionale	10%	
3	Scuola dell'obbligo	3%	

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	560	87%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo meccanico	30	5%
Altri indirizzi di qualifica e diploma professionale	30	5%
Scuola dell'obbligo	20	3%
Totale	650	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



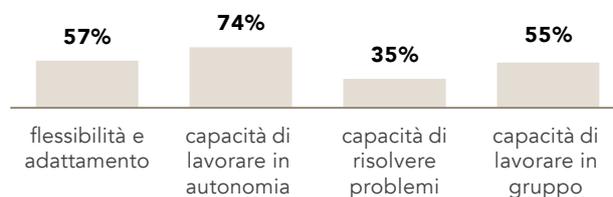
Competenze green



Competenze comunicative

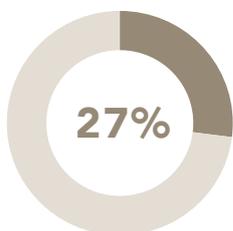


Competenze trasversali



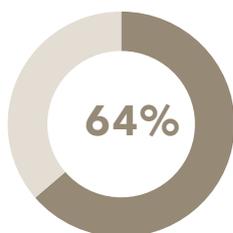
PITTORI E DECORATORI SU VETRO E CERAMICA

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

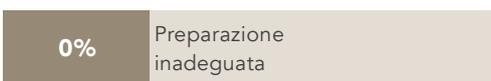
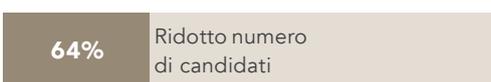


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

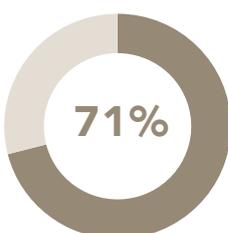


Per quali motivi?

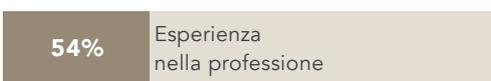


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

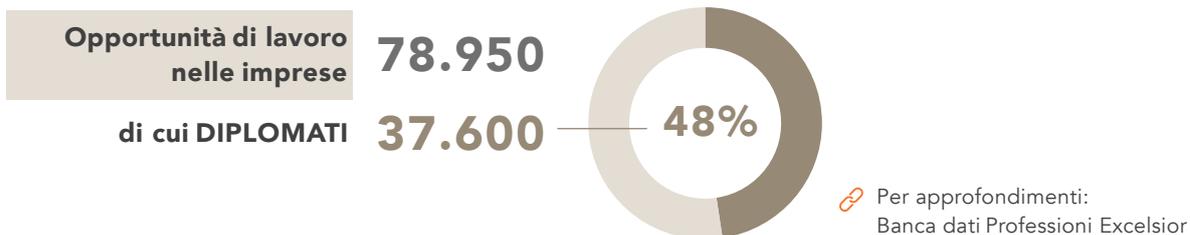


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

PROFESSIONI QUALIFICATE NEI SERVIZI SANITARI E SOCIALI



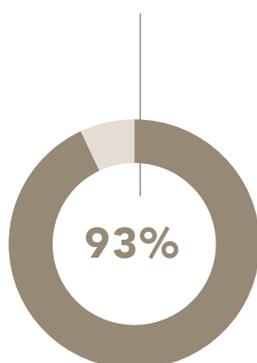
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Qualifica/Diploma professionale	52%	
2	Diploma di scuola secondaria superiore	48%	

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo socio-sanitario	37.600	48%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo benessere	41.350	52%
Totale	78.950	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



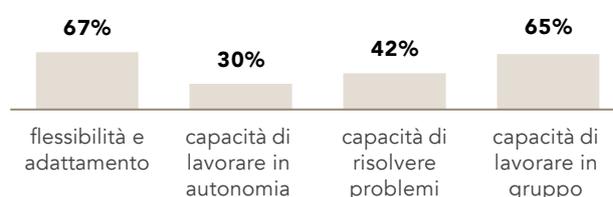
Competenze green



Competenze comunicative



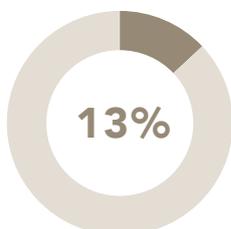
Competenze trasversali



Il segno "--" indica un valore non significativo

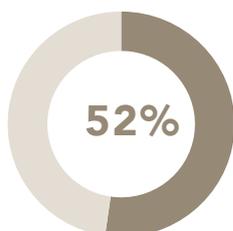
PROFESSIONI QUALIFICATE NEI SERVIZI SANITARI E SOCIALI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

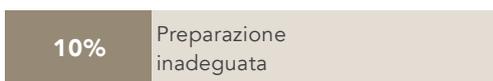
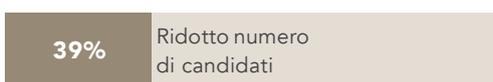


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

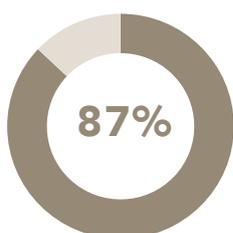


Per quali motivi?

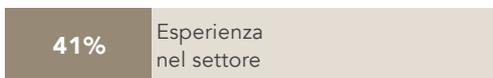
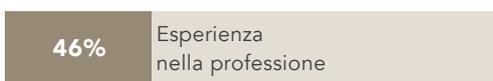


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

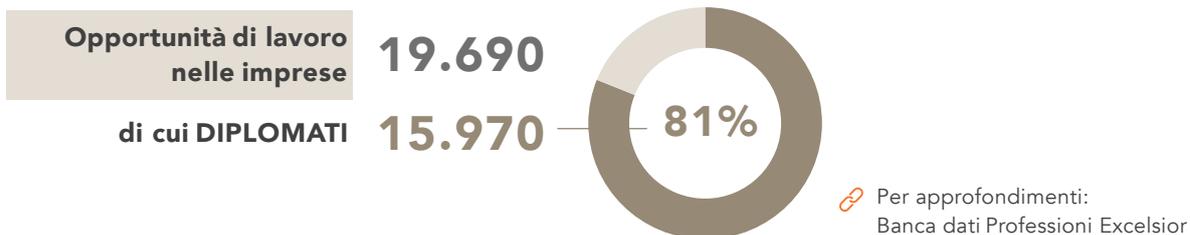


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

RAPPRESENTANTI DI COMMERCIO



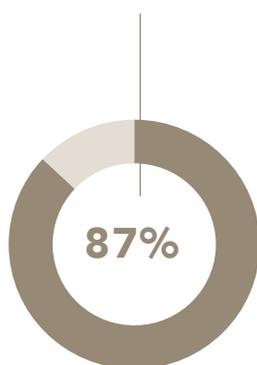
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	81%
2	Laurea	12%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	7%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	7.480	38%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	1.580	8%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	1.130	6%
Altri indirizzi di diploma	5.780	29%
Laurea ad indirizzo economico	960	5%
Altri indirizzi di laurea	1.340	7%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.420	7%
Totale	19.690	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



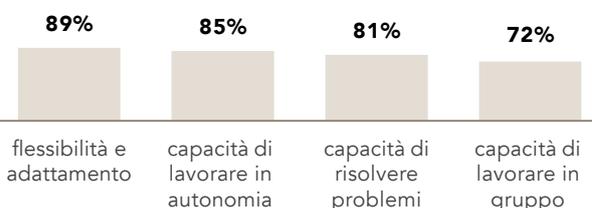
Competenze green



Competenze comunicative

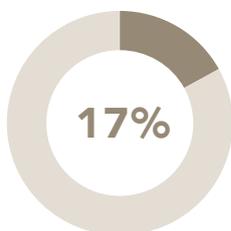


Competenze trasversali



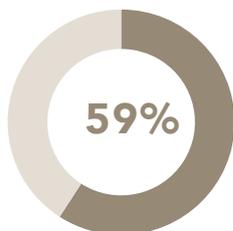
RAPPRESENTANTI DI COMMERCIO

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

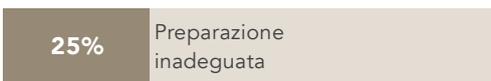
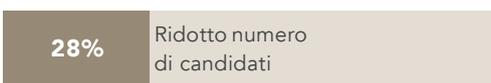


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

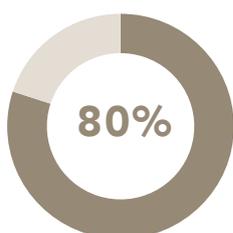


Per quali motivi?

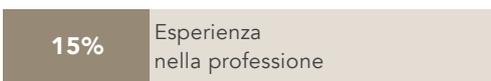


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

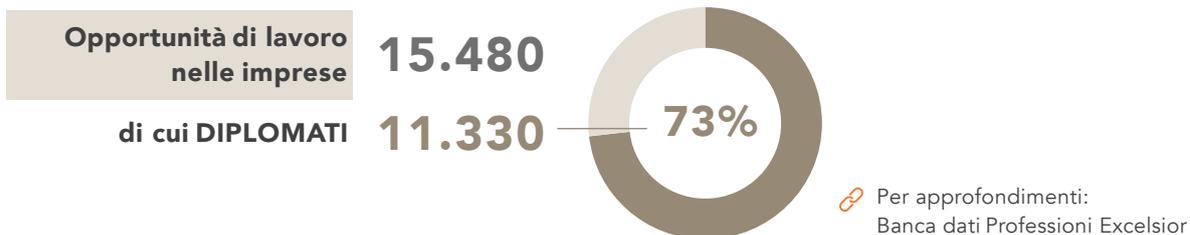


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

REGISTI, DIRETTORI ARTISTICI, ATTORI, SCENEGGIATORI E SCENOGRAFI



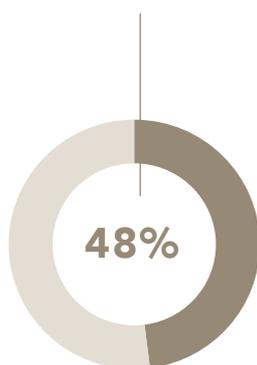
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	73%
2	Laurea	20%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	7%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	4.800	31%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	4.760	31%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo grafica e comunicazione	1.780	11%
Laurea ad indirizzo umanistico, filosofico, storico e artistico	3.070	20%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.090	7%
Totale	15.480	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



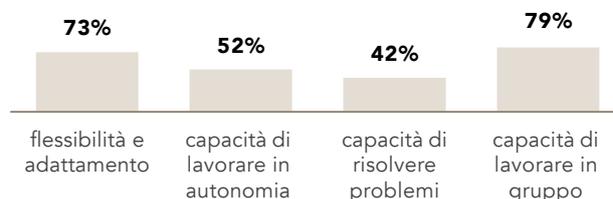
Competenze green



Competenze comunicative

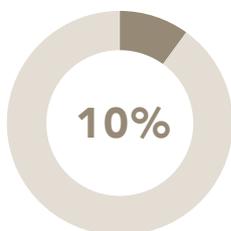


Competenze trasversali



REGISTI, DIRETTORI ARTISTICI, ATTORI, SCENEGGIATORI E SCENOGRAFI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

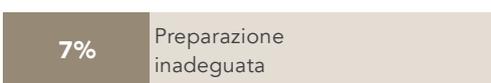
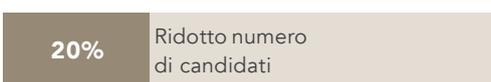


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

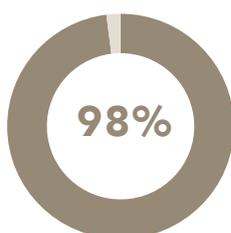


Per quali motivi?

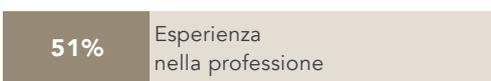


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

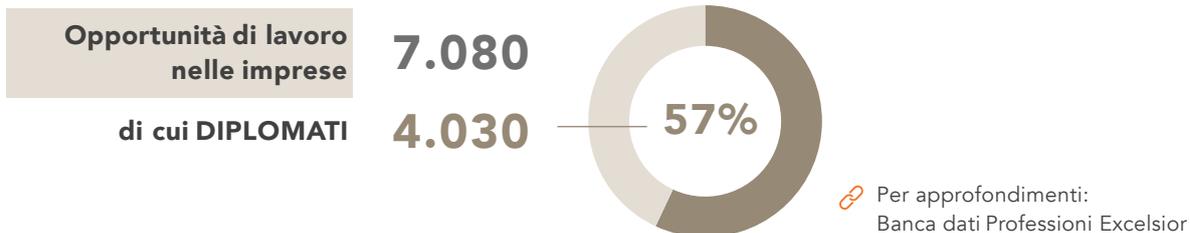


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

SPEDIZIONIERI E TECNICI DELLA DISTRIBUZIONE



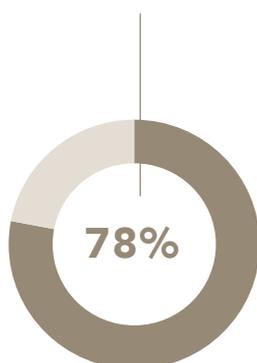
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	57%
2	Laurea	41%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	2%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	2.330	33%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo trasporti e logistica	1.640	23%
Altri indirizzi di diploma	60	1%
Laurea ad indirizzo economico	1.660	23%
Altri indirizzi di laurea	1.260	18%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	120	2%
Totale	7.080	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



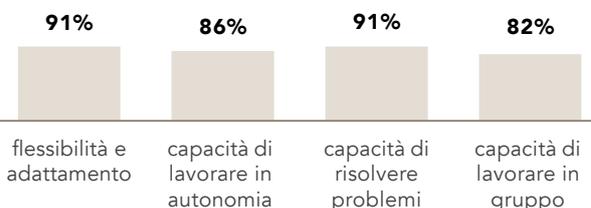
Competenze green



Competenze comunicative



Competenze trasversali



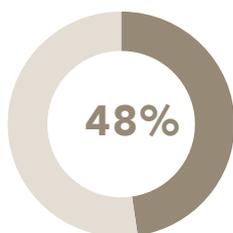
SPEDIZIONIERI E TECNICI DELLA DISTRIBUZIONE

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

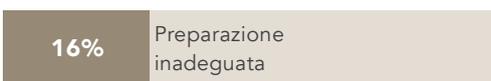
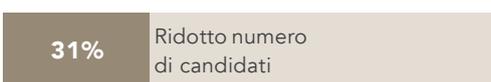


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

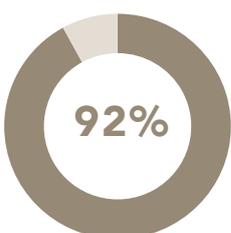


Per quali motivi?

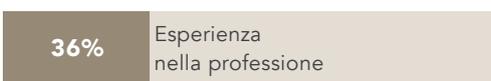


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

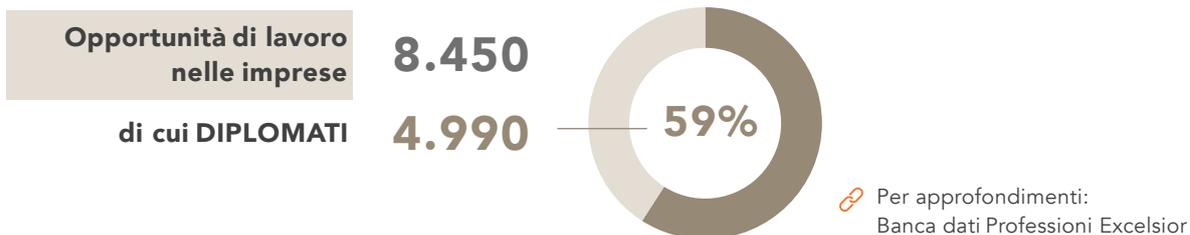


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

TECNICI DEL REINSERIMENTO E DELL'INTEGRAZIONE SOCIALE



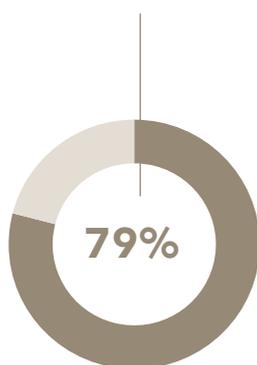
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	59%	
2	Laurea	41%	

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	3.040	36%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo socio-sanitario	1.820	21%
Altri indirizzi di diploma	140	2%
Laurea ad indirizzo insegnamento e formazione	1.640	19%
Altri indirizzi di laurea	1.820	22%
Totale	8.450	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



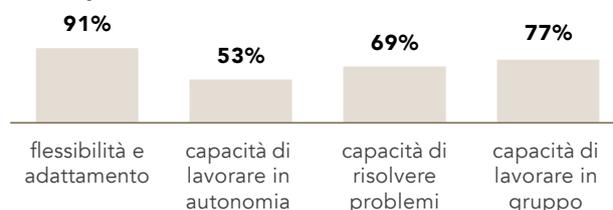
Competenze green



Competenze comunicative

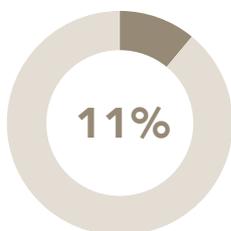


Competenze trasversali



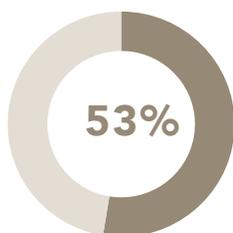
TECNICI DEL REINSERIMENTO E DELL'INTEGRAZIONE SOCIALE

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

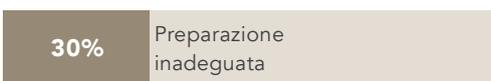
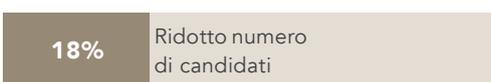


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

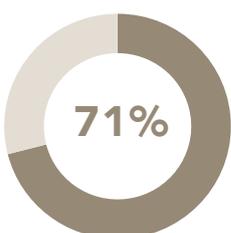


Per quali motivi?

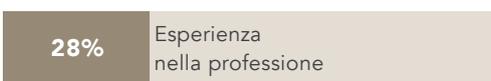


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

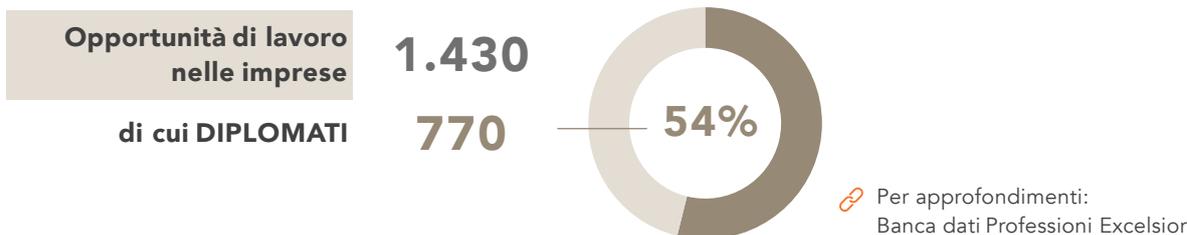


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

TECNICI DELL'ORGANIZZAZIONE DI FIERE, CONVEGNI ED EVENTI CULTURALI



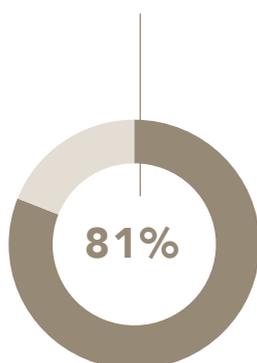
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	54%
2	Laurea	44%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	2%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo linguistico (liceo)	290	20%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo liceale (classico, scientifico, scienze umane)	190	14%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	150	11%
Altri indirizzi di diploma	140	9%
Laurea ad indirizzo umanistico, filosofico, storico e artistico	340	24%
Altri indirizzi di laurea	280	20%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	30	2%
Totale	1.430	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



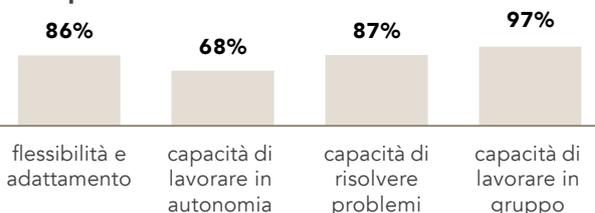
Competenze green



Competenze comunicative

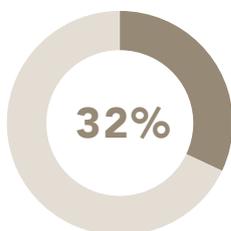


Competenze trasversali



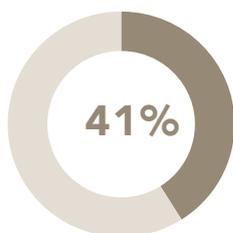
TECNICI DELL'ORGANIZZAZIONE DI FIERE, CONVEGNI ED EVENTI CULTURALI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

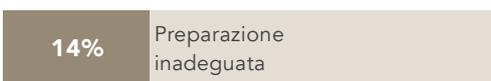
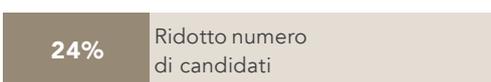


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

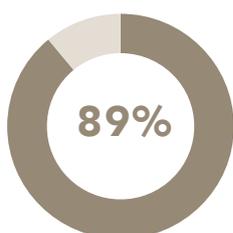


Per quali motivi?

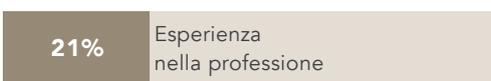


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

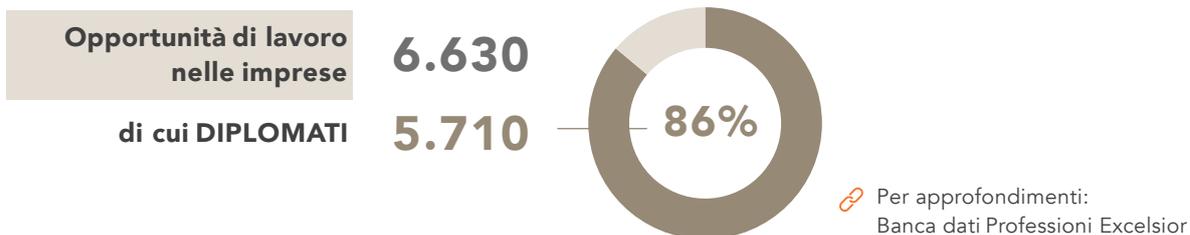


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

TECNICI DELL'ORGANIZZAZIONE PRODUZIONE RADIOTELEVISIVA/CINEMATOGRAFICA/TEATRALE



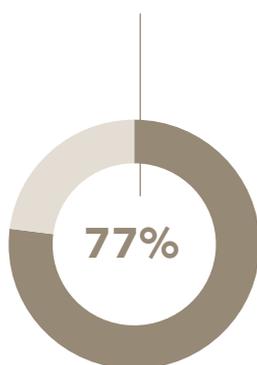
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	86%
2	Laurea	10%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	4%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	4.420	66%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo artistico (liceo)	1.240	19%
Altri indirizzi di diploma	50	1%
Laurea ad indirizzo umanistico, filosofico, storico e artistico	390	6%
Altri indirizzi di laurea	280	4%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	250	4%
Totale	6.630	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



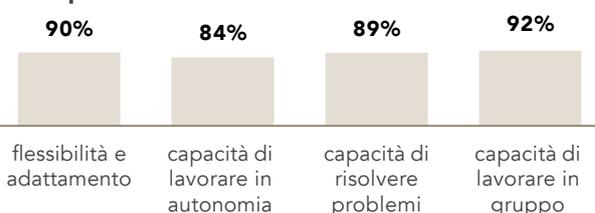
Competenze green



Competenze comunicative

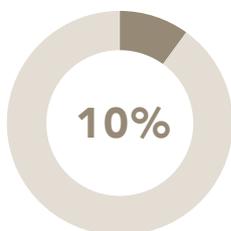


Competenze trasversali



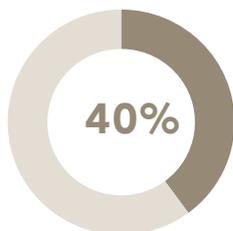
TECNICI DELL'ORGANIZZAZIONE PRODUZIONE RADIOTELEVISIVA/CINEMATOGRAFICA/TEATRALE

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

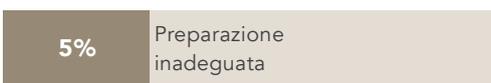
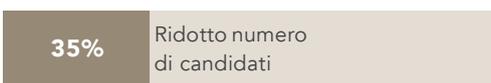


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

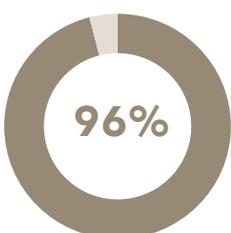


Per quali motivi?

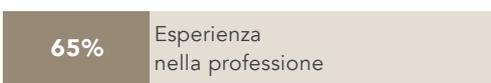


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

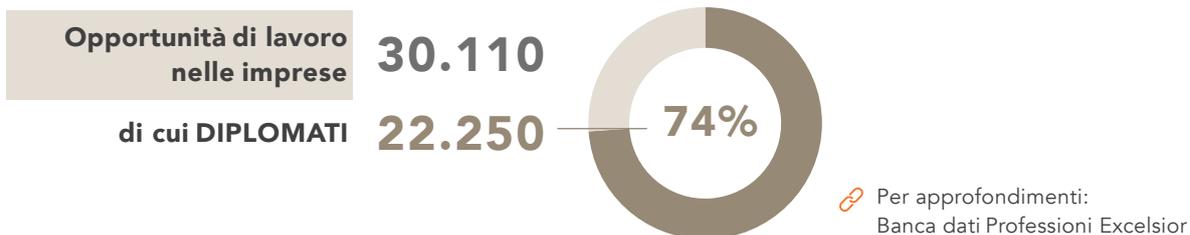


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

TECNICI DELLA GESTIONE DI CANTIERI EDILI



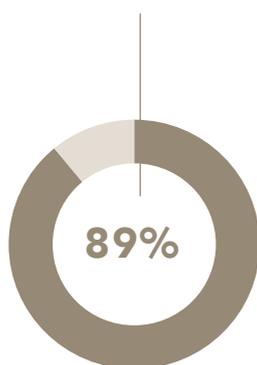
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	74%
2	Laurea	19%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	7%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	22.050	73%
Altri indirizzi di diploma	190	1%
Laurea ad indirizzo ingegneria civile ed architettura	5.560	18%
Altri indirizzi di laurea	230	1%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	2.070	7%
Totale	30.110	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



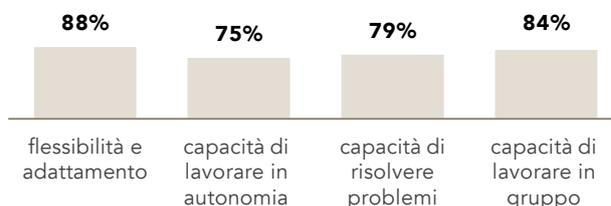
Competenze green



Competenze comunicative

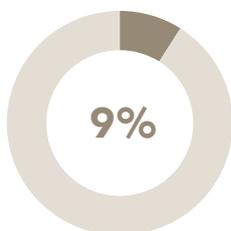


Competenze trasversali



TECNICI DELLA GESTIONE DI CANTIERI EDILI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

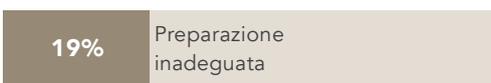
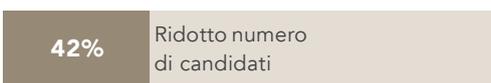


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

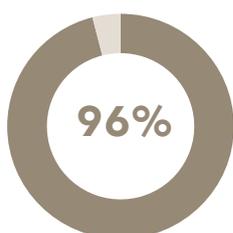


Per quali motivi?

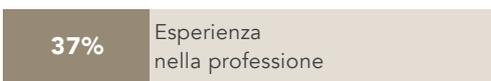


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

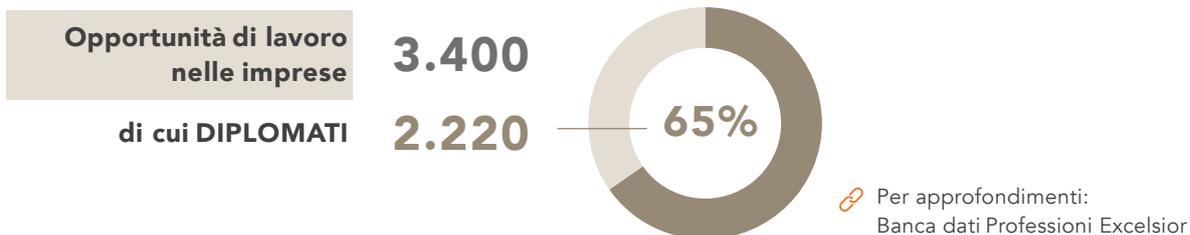


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

TECNICI DELLA PRODUZIONE E PREPARAZIONE ALIMENTARE



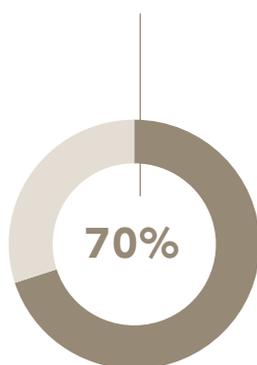
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	65%
2	Laurea	19%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	16%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	2.080	61%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	110	3%
Altri indirizzi di diploma	20	1%
Laurea ad indirizzo agrario, agroalimentare e zootecnico	480	14%
Altri indirizzi di laurea	150	5%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	550	16%
Totale	3.400	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



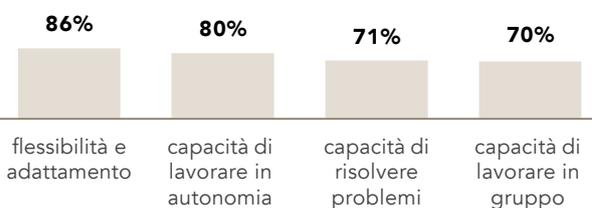
Competenze green



Competenze comunicative

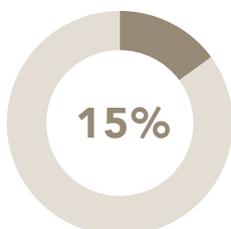


Competenze trasversali



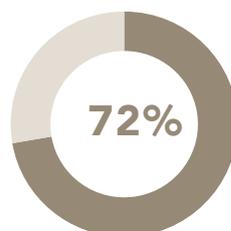
TECNICI DELLA PRODUZIONE E PREPARAZIONE ALIMENTARE

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

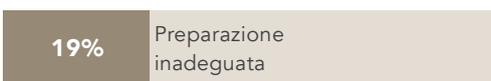
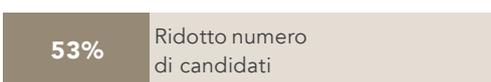


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

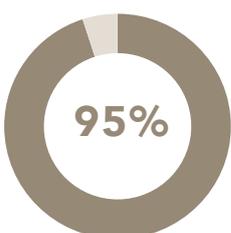


Per quali motivi?

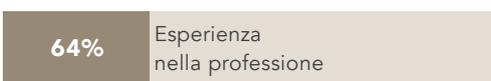


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

TECNICI DELLA PRODUZIONE MANIFATTURIERA



Per approfondimenti:
 Banca dati Professioni Excelsior

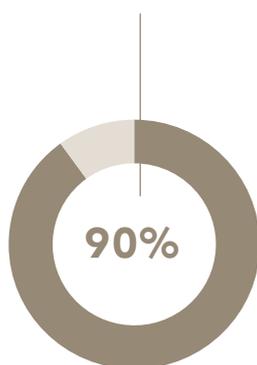
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	48%
2	Laurea	44%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	8%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	3.420	22%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	1.700	11%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo chimica, materiali e biotecnologie	740	4%
Altri indirizzi di diploma	1.700	11%
Laurea ad indirizzo ingegneria industriale	2.700	17%
Altri indirizzi di laurea	4.250	27%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.220	8%
Totale	15.730	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



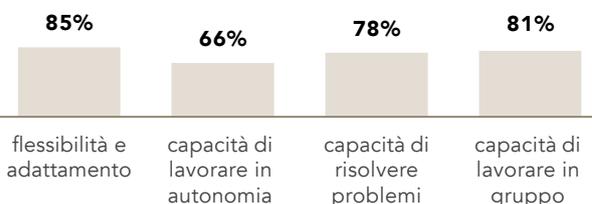
Competenze green



Competenze comunicative

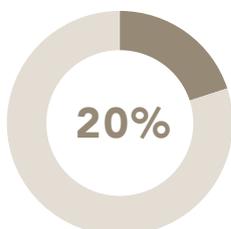


Competenze trasversali



TECNICI DELLA PRODUZIONE MANIFATTURIERA

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

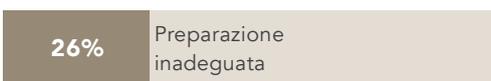
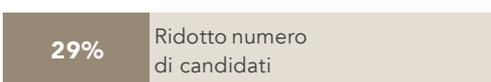


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

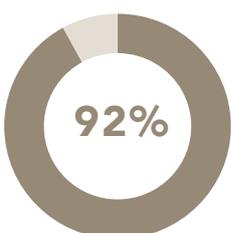


Per quali motivi?

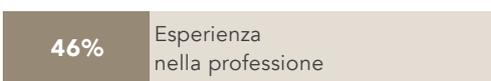


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

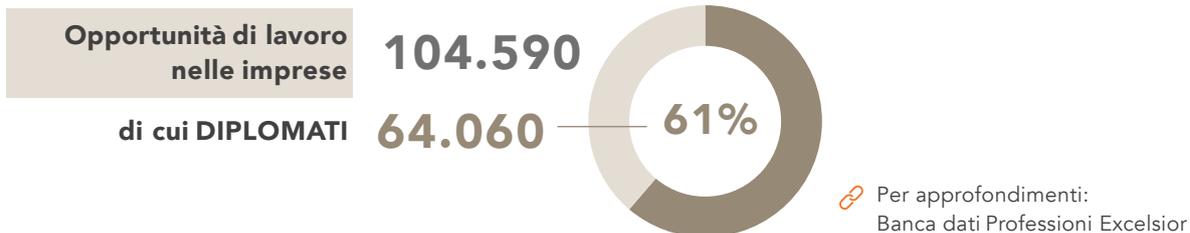


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

TECNICI DELLA VENDITA E DELLA DISTRIBUZIONE



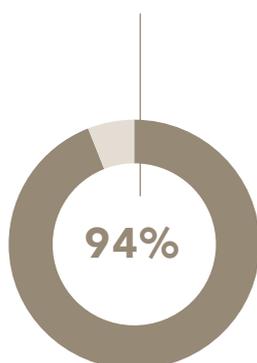
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	61%
2	Laurea	33%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	5%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	24.060	23%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	6.860	7%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale	5.780	5%
Altri indirizzi di diploma	27.360	26%
Laurea ad indirizzo economico	14.670	14%
Altri indirizzi di laurea	20.130	19%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	5.720	6%
Totale	104.590	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

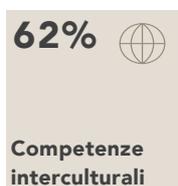
Competenze digitali e tecnologiche



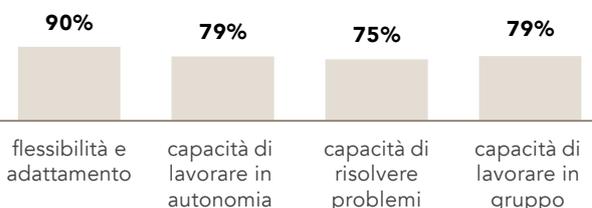
Competenze green



Competenze comunicative

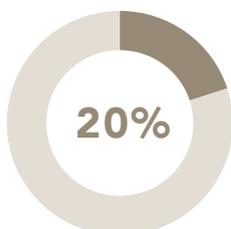


Competenze trasversali



TECNICI DELLA VENDITA E DELLA DISTRIBUZIONE

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

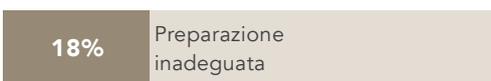
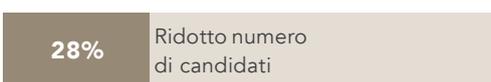


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

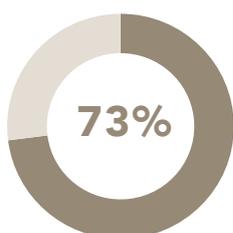


Per quali motivi?

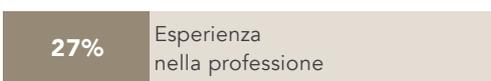


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

TECNICI DELLE COSTRUZIONI CIVILI



Per approfondimenti:
Banca dati Professioni Excelsior

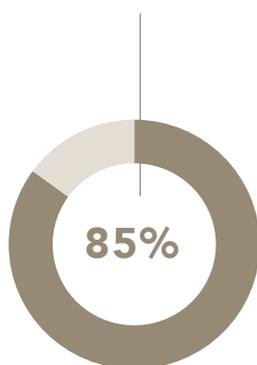
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	50%
2	Laurea	42%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	8%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	3.400	47%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	200	3%
Altri indirizzi di diploma	20	0,2%
Laurea ad indirizzo ingegneria civile ed architettura	2.600	36%
Altri indirizzi di laurea	380	6%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	580	8%
Totale	7.160	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



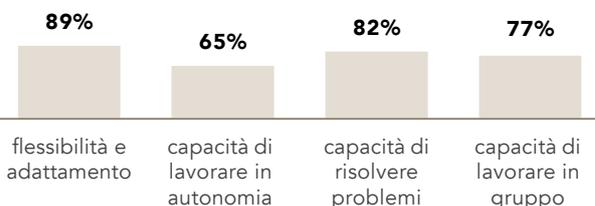
Competenze green



Competenze comunicative

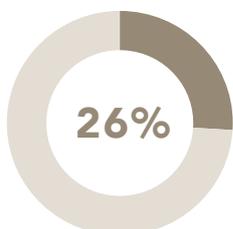


Competenze trasversali



TECNICI DELLE COSTRUZIONI CIVILI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

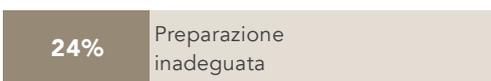
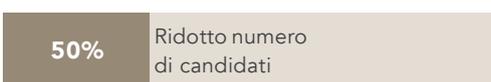


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

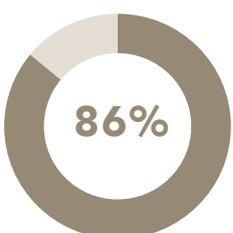


Per quali motivi?

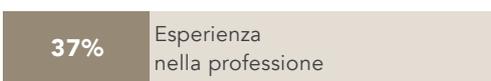


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

TECNICI ELETTRONICI



Per approfondimenti:
 Banca dati Professioni Excelsior

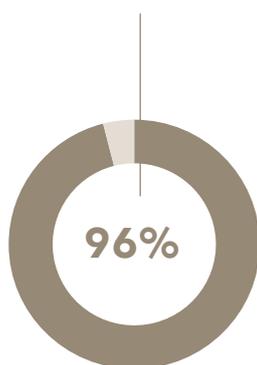
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	77%
2	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	12%
3	Laurea	11%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica	3.340	46%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	1.480	20%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	720	10%
Altri indirizzi di diploma	110	1%
Laurea ad indirizzo ingegneria industriale	390	5%
Altri indirizzi di laurea	420	6%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	880	12%
Totale	7.330	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



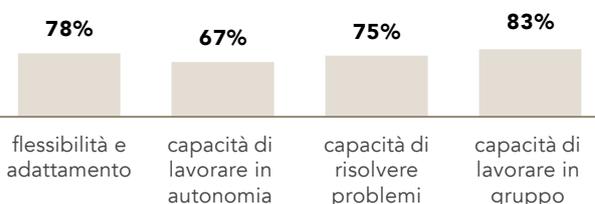
Competenze green



Competenze comunicative

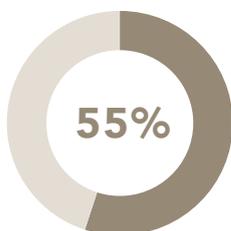


Competenze trasversali



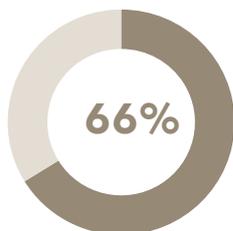
TECNICI ELETTRONICI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

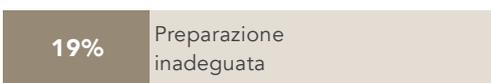
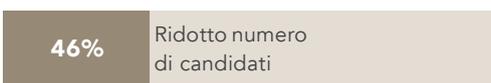


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

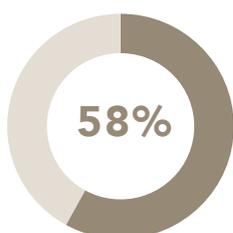


Per quali motivi?

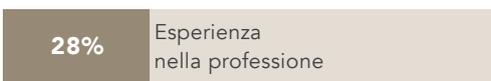


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

TECNICI ESPERTI IN APPLICAZIONI



Per approfondimenti:
 Banca dati Professioni Excelsior

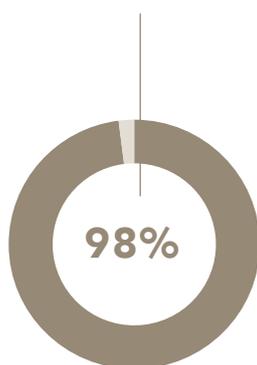
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	49%
2	Laurea	38%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	8%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	10.080	43%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing	1.070	4%
Altri indirizzi di diploma	420	2%
Laurea ad indirizzo scienze matematiche, fisiche e informatiche	4.680	20%
Altri indirizzi di laurea	4.380	18%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	1.840	8%
Qualifica e diploma professionale ad indirizzo elettronico	1.220	5%
Totale	23.690	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



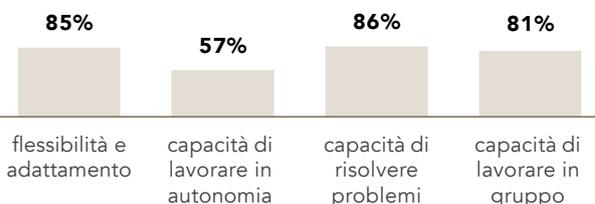
Competenze green



Competenze comunicative

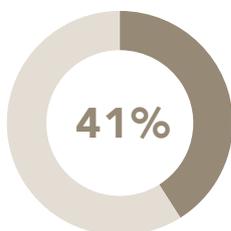


Competenze trasversali



TECNICI ESPERTI IN APPLICAZIONI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

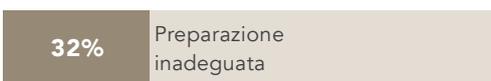
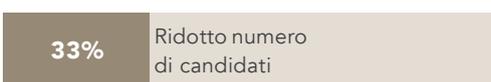


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*



Per quali motivi?

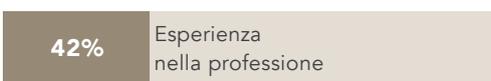


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*

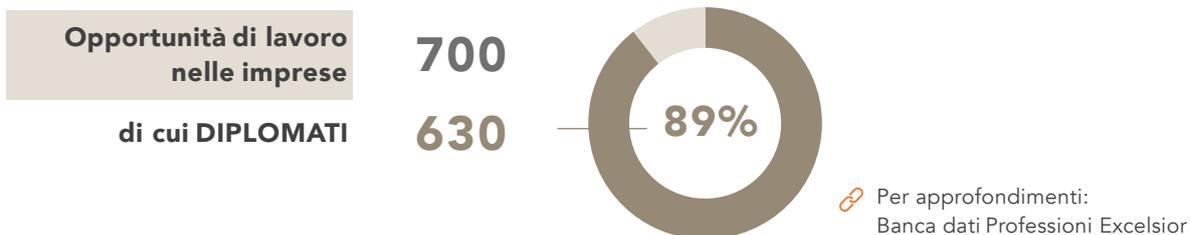


Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

TECNICI PER LA TRASMISSIONE RADIO-TELEVISIVA E PER LE TELECOMUNICAZIONI



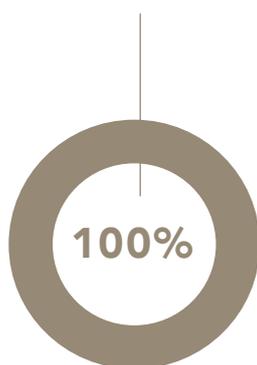
/ LA FORMAZIONE RICHIESTA DALLE IMPRESE

1	Diploma di scuola secondaria superiore	89%
2	Laurea	9%
3	Istruzione tecnologica superiore (ITS Academy)	2%

/ LIVELLI E INDIRIZZI DI STUDIO

	v.a.	%
Diploma di scuola secondaria superiore ad indirizzo informatica e telecomunicazioni	630	89%
Laurea ad indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	60	9%
Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy)	10	2%
Totale	700	100%

Necessità di ulteriore formazione



/ LE PRINCIPALI COMPETENZE DA SVILUPPARE PER ESERCITARE QUESTA PROFESSIONE

Quote % delle opportunità di lavoro per le quali la competenza è ritenuta di elevata importanza sul totale entrate della professione

Competenze digitali e tecnologiche



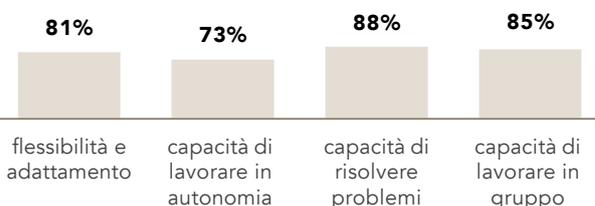
Competenze green



Competenze comunicative

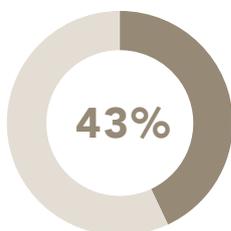


Competenze trasversali



TECNICI PER LA TRASMISSIONE RADIO-TELEVISIVA E PER LE TELECOMUNICAZIONI

/ LA PREFERENZA PER I GIOVANI*

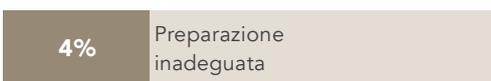
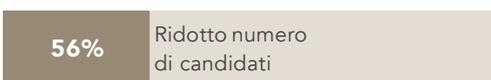


*Quota % sul totale entrate della professione

/ LE DIFFICOLTÀ DELLE IMPRESE NEL TROVARE PERSONALE*

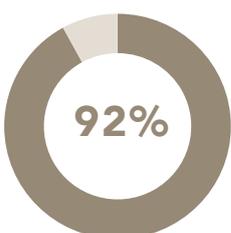


Per quali motivi?

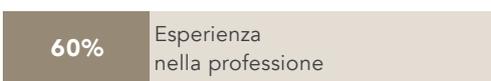


*Quote % sul totale entrate della professione

/ L'ESPERIENZA RICHIESTA DALLE IMPRESE*



Per quale ambito?



*Quote % sul totale entrate della professione

Allegati

- [↪ Diplomi di scuola secondaria superiore](#)
- [↪ Corrispondenza settori Excelsior e classificazione Ateco delle attività economiche ISTAT](#)
- [↪ Excelsiorienta](#)
- [↪ Link utili](#)

DIPLOMI DI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi e titoli di studio

Indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria

Tecnologico - agrario e agroalimentare	Produzione e trasformazione agroalimentare Viticultura ed enologia Gestione ambiente e territorio
Professionale - agricoltura/pesca/ambiente	Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione e gestione territorio Pesca/produzioni ittiche Gestione delle acque e risanamento ambientale

Indirizzo amministrazione, finanza e marketing

Tecnico-economico/turistico	Amministrazione, finanza e marketing Sistemi informativi aziendali Relazioni internazionali per il marketing
Professionale - servizi/turismo	Servizi commerciali/amministrativi

Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie

Tecnologico	Chimica e materiali Biotecnologie ambientali Biotecnologie sanitarie
-------------	--

Indirizzo costruzioni, ambiente e territorio

Tecnologico - costruzioni e ambiente	Costruzione, ambiente e territorio (ex geometra) Geotecnico
--------------------------------------	--

Indirizzo elettronica ed elettrotecnica

Tecnologico	Elettronica Elettrotecnica Automazione
-------------	--

Indirizzo grafica e comunicazione

Tecnologico	Grafica e comunicazioni
Professionale - servizi/turismo	Servizi culturali e di spettacolo (audio, video, fotografia, new media)

Indirizzo informatica e telecomunicazioni

Tecnologico	Informatica Telecomunicazioni
-------------	----------------------------------

Indirizzo meccanica, mecatronica ed energia

Tecnologico	Meccanica e mecatronica Energia
-------------	------------------------------------

Indirizzo produzione e manutenzione industriale e artigianale

Professionale - industria/artigianato	Industria ed artigianato per il made in Italy Manutenzione ed assistenza tecnica (sistemi/macchine/impianti)
---------------------------------------	---

DIPLOMI DI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi e titoli di studio

Indirizzo sistema moda

Tecnologico	Tessile, abbigliamento e moda Calzature e moda
Professionale - industria e artigianato	Industria e artigianato per il made in Italy

Indirizzo socio-sanitario

Professionale - assistenza/sanità	Odontotecnico Ottico Servizi per la sanità e assistenza sociale
-----------------------------------	---

Indirizzo trasporti e logistica

Tecnologico	Costruzione del mezzo (navale/aeronautico) Conduzione del mezzo (aereo, navale, apparati marittimi) Logistica
-------------	---

Indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità

Tecnico-economico/turistico (ex ragioneria)	Turismo
Professionale - servizi/turismo	Enogastronomia ed ospitalità alberghiera

Liceo a indirizzo artistico

Liceo	Liceo musicale e coreutico Liceo artistico - audiovisivo multimedia Liceo artistico - arti figurative (grafico/pittorico/scultoreo) Liceo artistico - grafica Liceo artistico - design (moda, vetro, libro, ceramica, industria, legno, arredamento, preziosi) Liceo artistico - architettura e ambiente Liceo artistico - scenografia
-------	--

Liceo a indirizzo classico, scientifico e scienze umane

Liceo	Liceo classico Liceo scientifico (tradizionale/scienze applicate) Liceo scientifico indirizzo sportivo Liceo delle scienze umane Liceo delle scienze umane - economico e sociale
-------	--

Liceo a indirizzo linguistico

Liceo	Liceo linguistico
-------	-------------------

CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007	
Estrazioni minerali	05	estrazione di carbone (esclusa torba)
	06	estrazione di petrolio greggio e di gas naturale
	07	estrazione di minerali metalliferi
	08	altre attività di estrazione di minerali da cave e miniere
	09	attività dei servizi di supporto all'estrazione
Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco	10	industrie alimentari
	11	industria delle bevande
	12	industria del tabacco
Industrie tessili, dell'abbigliamento e delle calzature	13	industrie tessili
	14	confezione di articoli di abbigliamento; confezione di articoli in pelle e pelliccia
	15	fabbricazione di articoli in pelle e simili
Industrie del legno e del mobile	16	industria del legno e dei prodotti in legno e sughero (esclusi i mobili); fabbricazione di articoli in paglia e materiali da intreccio
	31	fabbricazione di mobili
Industrie della carta, cartotecnica e stampa	17	fabbricazione di carta e di prodotti di carta
	18	stampa e riproduzione di supporti registrati
Industrie chimiche, farmaceutiche e petrolifere	19	fabbricazione di coke e prodotti derivanti dalla raffinazione del petrolio
	20	fabbricazione di prodotti chimici
	21	fabbricazione di prodotti farmaceutici di base e preparati farmaceutici
Industrie della gomma e delle materie plastiche	22	fabbricazione di articoli in gomma e materie plastiche
Industrie della lavorazione dei minerali non metalliferi	23	fabbricazione di altri prodotti della lavorazione di minerali non metalliferi
Industrie metallurgiche e dei prodotti in metallo	24	metallurgia
	25	fabbricazione di prodotti in metallo (esclusi macchinari e attrezzature)
Industrie della fabbricazione di macchinari e attrezzature e dei mezzi di trasporto	28	fabbricazione di macchinari ed apparecchiature nca
	29	fabbricazione di autoveicoli, rimorchi e semirimorchi
	30	fabbricazione di altri mezzi di trasporto
	33	riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature
	95	riparazione di computer e di beni per uso personale e per la casa

CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007	
Industrie elettriche, elettroniche, ottiche e medicali	26	fabbricazione di computer e prodotti di elettronica e ottica; apparecchi elettromedicali, apparecchi di misurazione di orologi
	27	fabbricazione di apparecchiature elettriche ed apparecchiature per uso domestico non elettriche
	325	fabbricazione di strumenti e forniture mediche e dentistiche
Industrie dei beni per la casa, per il tempo libero e altre manifatturiere	321	fabbricazione di gioielleria, bigiotteria e articoli connessi; lavorazione delle pietre preziose
	322	fabbricazione di strumenti musicali
	323	fabbricazione di articoli sportivi
	324	fabbricazione di giochi e giocattoli
	329	industrie manifatturiere nca
Public utilities (energia, gas, acqua, ambiente)	35	fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata
	36	raccolta, trattamento e fornitura di acqua
	37	gestione delle reti fognarie
	38	attività di raccolta, trattamento e smaltimento rifiuti; recupero materiali
	39	attività di risanamento e altri servizi di gestione dei rifiuti
Costruzioni	41	costruzione di edifici
	42	ingegneria civile
	43	lavori di costruzione specializzati
Commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli	45	commercio e riparazione di autoveicoli e motocicli
Commercio all'ingrosso	46	commercio all'ingrosso (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
Commercio al dettaglio	47	commercio al dettaglio (escluso quello di autoveicoli e di motocicli)
Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici	55	alloggio
	56	attività dei servizi di ristorazione
	79	attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse
Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio	49	trasporto terrestre e trasporto mediante condotte
	50	trasporto marittimo e per vie d'acqua
	51	trasporto aereo
	52	magazzinaggio e attività di supporto ai trasporti
	53	servizi postali e attività di corriere

CORRISPONDENZA TRA I SETTORI EXCELSIOR E LA CLASSIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE ISTAT (ATECO 2007)

Settori Excelsior	Divisioni e gruppi di attività ateco 2007	
Servizi dei media e della comunicazione	58	attività editoriali
	59	attività di produzione cinematografica, di video e di programmi televisivi, di registrazioni musicali e sonore
	60	attività di programmazione e trasmissione
	639	altre attività dei servizi d'informazione
Servizi informatici e delle telecomunicazioni	61	telecomunicazioni
	62	produzione di software, consulenza informatica e attività connesse
	631	elaborazione dei dati, hosting e attività connesse; portali web
Servizi avanzati di supporto alle imprese	69	attività legali e contabilità
	70	attività di direzione aziendale e di consulenza gestionale
	71	attività degli studi di architettura e ingegneria; collaudi e analisi tecniche
	72	ricerca scientifica e sviluppo
	73	pubblicità e ricerche di mercato
	74	altre attività professionali, scientifiche e tecniche
Servizi finanziari e assicurativi	78	attività di ricerca, selezione, fornitura di personale
	64	attività di servizi finanziari (escluse le assicurazioni e i fondi pensione)
	65	assicurazioni, riassicurazioni e fondi pensione (escluse le assicurazioni sociali obbligatorie)
Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone	66	attività ausiliarie dei servizi finanziari e delle attività assicurative
	68	attività immobiliari
	77	attività di noleggio e leasing operativo
	80	servizi di vigilanza e investigazione
	81	attività di servizi per edifici e paesaggio
Istruzione e servizi formativi privati	82	attività di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese
	85	istruzione
	86	assistenza sanitaria
	87	servizi di assistenza sociale residenziale
Sanità, assistenza sociale e servizi sanitari privati	88	assistenza sociale non residenziale
	75	servizi veterinari
	90	attività creative, artistiche e di intrattenimento
Servizi culturali, sportivi e altri servizi alle persone	91	attività di biblioteche, archivi, musei ed altre attività culturali
	92	attività riguardanti le lotterie, le scommesse, le case da gioco
	93	attività sportive, di intrattenimento e di divertimento
	96	altre attività di servizi per la persona

È la rinnovata piattaforma di Unioncamere per aiutare studenti e studentesse a orientarsi nei percorsi di studio e nelle scelte professionali, aperta a tutti senza registrazione ed è disponibile su qualsiasi device. Elemento centrale della navigazione del portale Excelsiorienta restano le "Guide all'orientamento", strumenti che consentono agli utenti di avere preziose informazioni sulle professioni e sui percorsi di studio.



Nella sezione Guide all'orientamento è presentata la sottosezione "Professioni" nella quale l'utente ha a disposizione un database strutturato, interattivo ed esaustivo di tutte le professioni presenti sul mercato e di tutti i percorsi di studio che i ragazzi possono intraprendere per sviluppare il proprio potenziale. Sempre nella sezione Guide all'orientamento è presente la sottosezione "Percorsi di studio" che consente di esplorare gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado e dell'istruzione post diploma: ITS Academy e Lauree. Ogni indirizzo viene raccontato attraverso le diverse opportunità che offre, i suoi principali sbocchi professionali e indicazioni puntuali relative alla distribuzione territoriale di scuole e istituti. Nel menù in home page si potranno visionare le "news e approfondimenti" organizzate in quattro macroaree ("I settori economici emergenti", "Imprenditorialità", "ITS Academy", "Nuove professioni/Nuovi mestieri") e una sezione dedicata a docenti e tutor.



La domanda a cui Excelsiorienta vuole rispondere è: come possono i ragazzi e le ragazze individuare il percorso di studi o di carriera più adatto alle loro esigenze e aspirazioni?

La risposta è OrientaGame. La versione rinnovata dell'OrientaGame, quiz di autovalutazione delle proprie attitudini e competenze, supporta gli studenti nelle loro scelte formative e di carriera. Tramite un gioco interattivo su tre livelli, gli utenti esplorano i propri interessi, competenze e valori, per iniziare a comprendere quale può essere il percorso formativo e professionale più adatto per il loro futuro. Il quiz si basa su un modello di competenze di carriera, è presente in due versioni differenti (una per gli studenti delle scuole secondarie inferiori, una per tutti gli altri) ed aiuta gli studenti a conoscere se stessi, le proprie abilità e a costruire una rete di contatti per migliorare le proprie scelte. OrientaGame offre un percorso personalizzato, fornendo feedback e suggerimenti utili per le scelte future in termini di indirizzi di studio e settori professionali più pertinenti. Questo strumento è un valido supporto per studenti, docenti e orientatori, in quanto si allinea alle più recenti linee guida sull'orientamento scolastico e professionale.

La piattaforma Excelsiorienta è aperta a tutti senza necessità di registrazione ed è disponibile su smartphone, tablet e pc collegandosi all'indirizzo <https://excelsiorienta.unioncamere.it> .

LINK UTILI

Allegato statistico - Professioni

Professioni per le quali le imprese cercano diplomati

Tavola di sintesi delle professioni per le quali le imprese richiedono almeno il 50% di diplomati secondo: difficoltà di reperimento, esperienza richiesta e preferenza per i giovani.

Allegato statistico - Retribuzioni

Retribuzioni offerte ai diplomati in base alla professione e all'indirizzo di studio

Tavola di sintesi della retribuzione annua lorda iniziale (massima e minima) per indirizzo di studio.

Banca dati professioni Excelsior

Banca dati professioni Excelsior

Sezione del sito Excelsior dedicata alle professioni. Applicazione per la consultazione dei dati Excelsior sulle entrate programmate dalle imprese. Le schede professioni del volume contengono il link diretto alla specifica professione di questo portale.

<https://excelsiorienta.unioncamere.it/>

Excelsiorienta

La nuova piattaforma di Unioncamere per aiutare studenti e studentesse a orientarsi nel mondo del lavoro. Un ponte (digitale) che si avvale dei dati e dell'esperienza del Sistema Informativo Excelsior per creare un collegamento tra il mondo della scuola e quello del lavoro.

<https://excelsior.unioncamere.net/strumenti-orientamento>

Excelsior - Strumenti per l'orientamento

Sezione del sito Excelsior che raccoglie tutti gli strumenti per l'orientamento utili a garantire un accesso facile a tutte le platee interessate agli sbocchi lavorativi dei vari titoli e indirizzi di studio.

<https://www.lavoro.gov.it/pn-giovani-donne-lavoro/>

Programma nazionale Giovani, Donne e Lavoro

Sezione del portale del Ministero del Lavoro e delle politiche sociali dedicata alla promozione di lavoro e competenze, a favorire l'occupazione di giovani, donne e persone in condizioni di vulnerabilità e a modernizzare i servizi per il lavoro e le politiche attive.

<https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/orientamento/guida-alla-scelta>

UNICA

Piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie.

<https://professioni.istat.it/sistemainformativoprofessionioni/cp/>

Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali ISTAT

Il sito navigabile della classificazione consente di accedere alla descrizione di ciascuna professione, fino a livello elementare.

<https://atlantelavoro.inapp.org/>

Atlante del lavoro e delle qualificazioni

Strumento online dedicato alla descrizione del lavoro e delle qualifiche.

